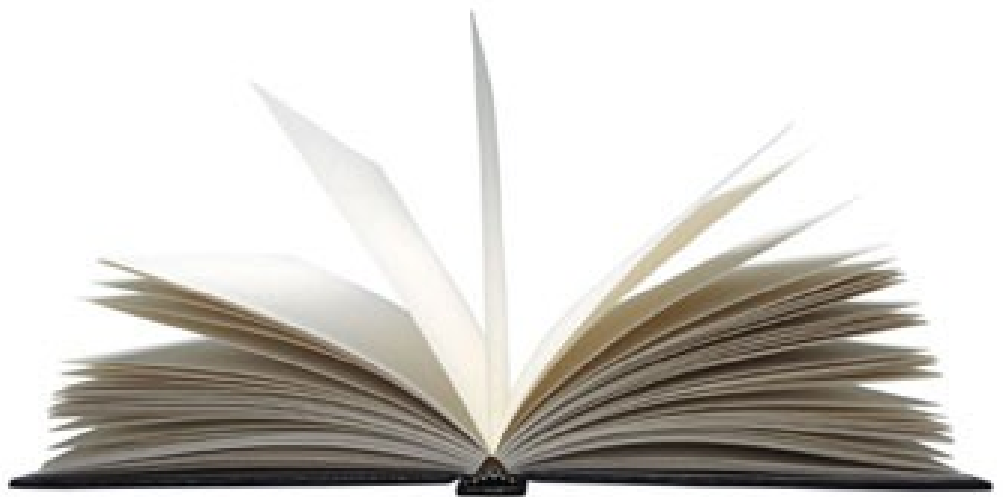


DOCUMENTATION

DOCUMENTATION

Bibliographie sélective



Sexualité et adolescence

Bibliographie sélective – novembre 2012

Contact : Fabienne AYRAUD - fabienne.ayraud@educationsante-pch.org

Sexualité et adolescence

<i>Introduction</i>	4
Généralités	5
Comportements sexuels des adolescents	7
Hypersexualisation	13
Représentations de la sexualité dans les médias	14
Grossesse / Interruption de grossesse / Déni de grossesse	18
Relations de genre, violence, sexisme	22
Méthodes et démarches	25
Expériences d'actions	30
Ressources internet	32

Introduction

Les **objectifs** de cette sélection de ressources documentaires sont de permettre aux professionnels de :

- repérer des documents disponibles dans le fonds documentaire de l'IREPS Poitou-Charentes,
- repérer des documents relatifs à la thématique, sélectionnés suivant les conceptions de la promotion de la santé,
- bénéficier d'une base commune de travail et de réflexion en apportant les premiers repères documentaires relatifs aux différents aspects du thème.

Pour faciliter la lecture de la sélection documentaire et son utilisation souple et adaptée aux besoins de chacun, **une note accompagne la majorité des références bibliographiques**. Celle-ci présente les points importants traités par le texte en fonction des thèmes abordés.

Enfin, quand le document est disponible via Internet, **un lien actif est indiqué pour permettre un accès direct**.

Ces sélections indicatives ne sont pas exhaustives sur le sujet. Aussi **le service documentaire** de l'IREPS Poitou-Charentes **reste disponible** pour faciliter l'accès aux documents signalés et pour donner des compléments d'information si nécessaire...

... Et vous souhaite une bonne lecture !

CHOQUET M., RUFO M., **Regards croisés sur l'adolescence, son évolution, sa diversité.** Paris : Anne Carrière, 2007, 516 p.

Partant de leurs constats respectifs sur les adolescents- celui du clinicien et celui de l'épidémiologiste-, les auteurs tentent de mieux comprendre l'évolution des jeunes d'aujourd'hui, leurs préoccupations, leurs attitudes face à l'adulte, à l'école comme en famille, leur mode d'expression quand ils vont mal et les points d'ancrage possibles pour la prévention et le soin. En effet, les discours sur l'adolescence sont le plus souvent alarmistes, et le " toujours plus " systématiquement de rigueur : plus de consommateurs de drogues, plus de violences, plus de difficultés scolaires...

Mais que montrent les enquêtes successives menées auprès de larges échantillons d'adolescents ? Ces " regards croisés" contribuent à une meilleure perception des adolescents d'aujourd'hui et permettent de faire des propositions pratiques pour mieux les connaître, mieux leur parler, et surtout mieux échanger.

JALLADE MF. **14-18 ans, l'adolescence.** Lyon : Chronique Sociale, 2004, 69 p.

Notre époque a inventé l'adolescence, mais la méconnaît souvent. C'est à davantage de compréhension que voudraient contribuer ces pages. Notre époque a inventé l'adolescence, mais a du mal à lui reconnaître une place au sein de la société. C'est la difficulté d'être des adolescents d'aujourd'hui que tentent de décrire le texte et les dessins de ce livre. Avoir 14 ou 18 ans, c'est être en quête d'une identité, identité personnelle, bien évidemment, mais surtout identité collective. Et le monde où nous vivons ne rend pas la tâche aisée : de fait, la fameuse crise adolescente est autant un phénomène social qu'un phénomène psychologique. C'est pourquoi, dans leurs avancées, dans leurs reculs, comme dans leurs errements, ces adolescents à la recherche d'eux-mêmes nous interrogent.

JEAMMET P., **Adolescences, repères pour les parents et les professionnels.** Paris : La Découverte, 2004, 225p.

L'adolescence est une période particulièrement propice au changement, mais où existe également un risque de voir se figer des conduites négatives qui peuvent altérer ou empêcher le développement harmonieux du jeune, garçon ou fille. Le projet des auteurs réunis dans cet ouvrage est simple et ambitieux à la fois : dans une langue accessible et claire, ils souhaitent mettre à la disposition des parents et des éducateurs leurs savoirs et leur expérience auprès des adolescents. Les grandes lignes directrices de cette période de la vie sont ainsi tracées, afin de mieux comprendre l'adolescent, de l'aider à consolider ses acquis ou, le cas échéant, de lui donner de nouvelles chances de trouver une issue positive à ce qui a déjà marqué son enfance. On ne trouvera dans ce livre ni "recettes" éducatives ni propos d'experts détenteurs d'une vérité, mais confrontations d'expériences, rencontres et convergences de points de vue, pour dédramatiser la perception de l'adolescence et réaffirmer les ouvertures dont elle s'accompagne.

JEAMMET P., BECK F., BRACONNIER A. **Adolescences. Repères pour les parents & les professionnels.** Paris : La Découverte, 2012, 233 p.

Cette cinquième édition reprend les thématiques des précédents ouvrages qui permettent aux parents et divers éducateurs de comprendre et d'accompagner les adolescents confrontés à une période charnière de leur vie. Les auteurs introduisent de nouvelles problématiques telles que les relations virtuelles ou l'initiation sexuelle. Les données épidémiologiques sont également totalement réactualisées.

Généralités (2)

JEAMMET P., HEFEZ S., MARCELLI D., RUFO M., **Les nouveaux ados, comment vivre avec ?** Montrouge : Bayard, 2006, 140 p.

L'adolescence est l'âge de la vie le plus sensible et le plus vulnérable. Qui sont vraiment les ados aujourd'hui. Ont-ils profondément changé ou est-ce le monde autour d'eux qui n'est plus le même ? Plus dur, plus sélectif, plus précaire. Comment répondre à leurs besoins, à leurs interrogations ? Dans un même livre, six psychiatres et psychanalystes répondent à nos questions sur les rapports des adolescents à l'autorité, la sexualité, le corps, les drogues, la violence...

LE BRETON D., MARCELLI D. **Dictionnaire de l'adolescence et de la jeunesse.** Paris : Presses universitaires de France, 2010, 992 p.

Cet ouvrage propose un panorama très complet, grâce à l'apport de nombreux spécialistes des sciences humaines, sociales et de la médecine, des problématiques et des enjeux centrés sur les adolescents et les jeunes adultes. Il se présente sous la forme d'un dictionnaire d'environ 500 thèmes d'entrées développés par un auteur spécialiste de la problématique.

MARCELLI D., **C'est donc ça l'adolescence ?** Bayard : Montrouge : Bayard, 2009. 188 p.

A partir de questions posées par des lycéens autour d'une quinzaine de thèmes (amour, sexualité, préjugés, ennui, autorité, mal-être, etc.), l'auteur, pédopsychiatre, propose des réponses en se référant à son expérience. Ces textes permettront au lecteur adolescent de réfléchir, de se reconforter tout en prenant de la distance.

Comportements sexuels des adolescents

BARRABAND M., LEBRUN JP., WINTER JP et al. **Les amours adolescentes.** La lettre du GRAPE, n°45. Ramonville Saint-Agne : Eres, 2001, 91 p.

Quand la poussée pubertaire relance massivement les pulsions, la libido - sans que soit épuisée, loin de là, la quête d'amour qui les anime depuis leur naissance -, l'adolescente comme l'adolescent sont confrontés à la nécessité de confirmer leur identité sexuelle inconsciente (sexuation) en découvrant la sexualité souvent appelée "faire l'amour". Comment ces trois mots énigmatiques se nouent-ils dans leur réalité ?

BLANCHARD V., REVENIN R., YVOREL JJ et al. **Les jeunes et la sexualité. Initiations, interdits, identités (XIXe-XXIe siècle).** Paris : Autrement, 2010, 407 p.

Le sujet préoccupe les jeunes eux-mêmes, bien entendu, mais aussi les adultes qui les entourent, parents, enseignants, travailleurs sociaux, médecins, juges, responsables politiques... Il inquiète, il paraît sulfureux, ou tabou. L'émotion suscitée dans les médias en témoigne : tournantes, tourisme sexuel, "dédipix" échangés, pilule du lendemain, difficulté d'assumer son homosexualité, etc. Sur les plateaux de télévision, à la radio ou dans les magazines, la parole est donnée aux "psy" ou aux "témoins", qui renforcent bien souvent les normes et les idées reçues. En contrepoint, ici sont réunis des historiens, des sociologues, des philosophes : trente-cinq chercheurs qui ont dépouillé les archives et mené l'enquête sur le terrain, en France, en Espagne, aux États-Unis, mais aussi en Argentine, au Cameroun, à Madagascar, en Iran, en Thaïlande, en Nouvelle-Zélande... Ce vaste panorama en trois volets, initiations, interdits, identités, permet de s'interroger sur notre actualité sexuelle : peu réprimée jusqu'à une époque récente, pourquoi la pédophilie est-elle aujourd'hui considérée comme le crime le plus abominable ? Quel rôle joue la pornographie dans l'éducation sexuelle ? la violence sexuelle des jeunes est-elle plus marquée aujourd'hui ? Comment se construisent les identités de genre et les orientations sexuelles chez les jeunes ? Faut-il avoir peur des jeunes et de la sexualité ?

BORTEN-KRIVINE I., WINAVER D. **Ados, amour et sexualité. Version fille.** Paris : Albin Michel, 2001, 232 p.

L'adolescence, c'est le corps qui change, la sexualité qui s'éveille ou s'affirme, des fantasmes à la pelle, des émotions en montagnes russes et des questions qui fusent... Mais à qui les poser sans trop s'exposer ni dévoiler son jardin secret ? Aux copains ? Aux parents ? Aux profs ? Au médecin de famille ? Pas toujours évident. Ados, Amour et Sexualité, version fille y répond sans tabous : Qu'est-ce qui se passe à la puberté ? Quand faut-il aller chez le gynéco et comment se déroule la consultation ? Qu'en est-il de la contraception ? De l'interruption de grossesse ? Et les règles, le mal au ventre, les tampons, la virginité ? Comment assumer les changements visibles du corps et avoir une bonne image de soi ? Comment éviter les MST et le sida ? Comment s'y retrouver dans les nouvelles relations avec les parents, les amis, les garçons ? Qu'est-ce qui se passe quand on fait l'amour ? À quoi ressemble le plaisir ?...

Comportements sexuels des adolescents (2)

BRACONNIER A., BRETONNIERE-FRAYSSE A., CHOQUET M et al. **La sexualité à l'adolescence**. Ramonville Saint-Agne : Éres, 2002, 116 p.

Pendant le XIXe et au début du XXe siècle toute mention de sujets ayant trait à la sexualité était bannie devant les adolescents, et leur comportement sévèrement encadré dans des normes moralisantes et aliénantes. Depuis des décennies, la libéralisation des mœurs, au contraire, soumet les jeunes, et même les enfants, à un flux constant d'informations et d'images très explicites concernant la vie sexuelle. Ils sont souvent incités, par la culture érotisée de notre époque, à exercer des activités sexuelles, alors qu'ils n'y sont pas préparés psychiquement. Les obstacles qui existaient autrefois, tels que la crainte du péché, du déshonneur, de la réprobation sociale, ont disparu, mais les adolescents se retrouvent face à d'autres peurs : celles des maladies sexuellement transmissibles, en particulier du sida. Ils sont amenés à adopter des comportements de méfiance à l'égard de leur partenaire ou, par défi, de prise de risque. Très tôt, ils doivent assumer des décisions difficiles concernant la contraception, l'interruption de grossesse, et des responsabilités trop lourdes pour eux. Le rôle des adultes, qu'ils soient parents ou éducateurs, est d'aider les adolescents à trouver des repères, à définir des limites, et de leur proposer des modèles positifs. C'est à ce prix que les adolescents pourront construire leur personnalité dans sa dimension sexuée.

Centre régional d'information et prévention sida (CRIPS) Provence-Alpes-Côte d'Azur. **Données préliminaires sur la sexualité des jeunes. Données nationales extraites des publications régionales des enquêtes Baromètre santé jeunes 2010 et KABP 2010**. Marseille : Centre régional d'information et prévention sida (CRIPS) Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2012, 9 p.

Les ORS Ile-de-France et Pays de la Loire viennent de publier les volets régionaux des enquêtes Baromètre santé jeunes 2010 et KABP 2010 [évolution des connaissances, attitudes, croyances et comportements des Français face au VIH/sida]. Les données régionales sont comparées aux précédents résultats mais aussi aux données françaises. En attendant les rapports complets de ces enquêtes qui doivent être publiés au cours du 1er semestre 2012, le CRIPS PACA a extrait de ces publications les données nationales intéressant la vie affective et sexuelle des jeunes.

[Télécharger le document sur le site du CRIPS PACA](#)

CLAIR I. **Jeunes des cités au féminin : réputation, rapports amoureux et sexualité**.

Évry : Centre de ressources politique de la ville en Essonne, 2010, 6 p.

Ce document est centré autour des relations amoureuses hétérosexuelles (pour le moment) des jeunes des cités, c'est-à-dire une instance donnant à voir l'entrée dans la sexualité et/ou dans la conjugalité.

[Télécharger le document sur le site du Centre de ressources politiques de la ville en Essonne](#)

Comportements sexuels des adolescents (3)

Direction de santé publique. Agence de la santé et des services sociaux de Montréal., CSSS Jeanne-Mance., Rondeau L., Hamel C et al. **Les relations amoureuses des jeunes. Écouter pour mieux accompagner.** Montréal : Direction de santé publique. Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2008, 24 p.

Le Projet Relations amoureuses des jeunes est issu de la volonté de la Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal d'agir auprès des jeunes afin de prévenir la violence faite aux femmes. D'abord axé uniquement sur la prévention de la violence dans les relations amoureuses, il est apparu qu'un réel travail de prévention ne pouvait se faire sans aborder avec les jeunes l'ensemble des questions reliées à leurs relations amoureuses et sans situer la démarche dans une perspective plus large de promotion de relations égalitaires et harmonieuses. Après une brève recension de travaux sur les questions de l'amour et de la sexualité à l'adolescence, le présent document décrit le point de vue d'adolescents montréalais sur ces sujets et propose des pistes d'intervention pour mieux les accompagner dans leurs relations amoureuses et prévenir la violence. Leurs propos ont été recueillis lors de groupes de discussion en milieu scolaire, où 44 jeunes, de cultures et de milieux variés, ont pu s'exprimer sur leur vision de l'amour, l'importance de cette réalité dans leur vie, la place de la sexualité, les difficultés rencontrées et les solutions envisagées.

[Télécharger le document](#)

DUMAS D. **La sexualité des ados racontée par eux-mêmes.** Paris : Hachette, 2009, 257 p.

Cet ouvrage est une restitution d'entretiens réalisés par un jeune auprès d'autres jeunes autour de la sexualité. Ils abordent le contexte dans lequel ces jeunes ont découvert et fait l'apprentissage de la sexualité notamment à travers leur éducation et leurs rapports à leurs parents. Chaque entretien fait l'objet d'une discussion entre le jeune interviewé et l'auteur du livre, psychanalyste, qui dénonce l'absence généralisée d'éducation à la sexualité et d'échanges transgénérationnels sur ce sujet.

Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM)., GIAMI A., SCHILTZ MA et al. **L'expérience de la sexualité chez de jeunes adultes. Entre errance et conjugalité.** Paris : INSERM, 2004, 390 p.

Ce livre rend compte d'une recherche sur la sexualité de jeunes gens, âgés de 18 à 22 ans, étudiants dans une université de la périphérie parisienne qui ont été interrogés dans le cadre du service de médecine préventive de cette université. Il porte sur une période de la vie, peu connue, entre l'adolescence et l'âge adulte. La diversité des biographies personnelles qui ont été recueillies et analysées en détail par les chercheurs rend compte de l'expérience sexuelle et de son ancrage dans l'existence sociale de toute une génération.

Comportements sexuels des adolescents (4)

Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES)., GODEAU E., NAVARRO F., ARNAUD C et al. **La santé des collégiens en France / 2010. Données françaises de l'enquête internationale Health Behaviour in School-aged Children (HBSC).** Saint-Denis : Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES), 2012, 247 p.

Après cinq vagues successives depuis 1994 en France, l'enquête HBSC entre maintenant dans sa seizième année, avec la participation de quarante-trois pays ou régions en 2010. Pour la première fois depuis que la France participe à l'enquête HBSC et que l'Inpes en publie les données, les auteurs ont fait le choix de présenter les résultats non plus par âge, comme c'est la norme dans le rapport international, mais par classe, de la sixième à la troisième. Les années collège constituent un moment particulièrement sensible dans le cursus des élèves, confrontés à la fois aux bouleversements de l'adolescence et à des exigences scolaires et sociétales accrues, qui se caractérisent bien souvent par une certaine difficulté à exprimer son vécu. C'est pourquoi cet ouvrage, qui repose directement sur les perceptions qu'offrent les intéressés eux-mêmes sur les principales dimensions de leur vie, peut utilement contribuer à la compréhension de cette période. Voir chapitre : Vie sexuelle page 183

[Télécharger le document sur le site de l'INPES](#)

Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES)., MAILLOCHON F. **L'initiation sexuelle des jeunes : un parcours relationnel sexuellement différencié.** in : La santé de l'homme, n° 417, janvier février 2012, pp 46-48

Contrairement à certaines idées reçues, les adolescents d'aujourd'hui n'entrent pas, en moyenne, plus tôt dans la vie sexuelle que la génération de leurs parents. Par ailleurs, l'hypersexualisation des jeunes, parfois décrite comme un phénomène nouveau, n'est pas corroborée par les études scientifiques. En revanche, avec l'affaiblissement du tabou de la relation sexuelle, les adolescents d'aujourd'hui affichent sans complexe leur sexualité, y compris grâce à de nouveaux supports offerts par Internet. La conception de la vie affective et sexuelle demeure toutefois différente selon qu'on est garçon ou fille, comme le souligne la sociologue Florence Maillachon.

[Télécharger le document sur le site de l'INPES](#)

LAGRANGE L. **Les adolescents, le sexe, l'amour.** Paris : Syros, 1999, 259 p.

Comment l'amour et la sexualité viennent-ils aux adolescents ? Y a-t-il eu une évolution dans leurs comportements par rapport à la génération de leurs parents, qui avaient vingt ans en 1968 ? Qu'ont-ils fait de l'héritage reçu ? C'est à ces questions et à bien d'autres que répond ce livre, nourri des résultats d'une importante enquête auprès d'adolescents de milieux divers, de la petite bourgeoisie provinciale aux enfants des cités. Les adolescents ne commencent pas à faire l'amour plus tôt que leurs parents, ils ne sont sans doute pas plus libres. Mais, à la différence de leurs aînés, il n'y a plus de voie légitime pour entrer dans la sexualité ; ni révolution, ni contre-révolution donc, il s'agit seulement d'apprendre à être, de s'assumer sans guide.

LE GALL D., LE VAN C. **La première fois. Le passage à la sexualité adulte.** Paris : Payot & Rivages, 2007, 300 p.

La première expérience sexuelle, impossible de l'oublier, qu'elle se soit "bien" ou "mal" passée. Mais que signifie-t-elle à une époque où le sexe semble s'être banalisé ? Et qu'en disent eux-mêmes les premiers concernés ? Plusieurs centaines de garçons et de filles ont accepté de faire le récit de leur " première fois ", cette expérience si personnelle qui marque l'entrée dans la sexualité adulte. Ils dévoilent comme une partition écrite à l'avance, un script, un scénario qui mènerait à ce premier rapport sexuel. Mais de quoi ce script sexuel est-il constitué ? Quels sont les obstacles au premier rapport et qu'est-ce qui, au contraire, le favorise ? Quelles transgressions sexuelles les jeunes se permettent-ils et quels sont leurs tabous ? Que peut-on en déduire sur la norme sexuelle aujourd'hui ?

Comportements sexuels des adolescents (5)

MAIA M. **Sexualités adolescentes**. Paris : Pepper, 2004, 251 p.

Marta Maia a recueilli les paroles de filles et de garçons fréquentant deux écoles situées dans les "beaux quartiers" parisiens et deux autres en banlieue. Entre ces deux populations, tout diffère : les connaissances et les pratiques sexuelles, le rôle social assigné à chaque genre ou le rapport aux traditions. Car l'entrée dans la vie sexuelle s'enracine dans le corps social, tout comme les questions qu'elle soulève...

MIMOUN S., RICA E. **Ados, amour et sexualité. Version garçon**. Paris : Albin Michel, 2001, 183 p.

L'adolescence, c'est le corps qui change, la sexualité qui s'éveille ou s'affirme, des fantasmes à la pelle, des émotions en montagnes russes et des questions qui fusent... Mais à qui les poser sans trop s'exposer ni dévoiler son jardin secret ? Aux copains ? Aux parents ? Aux profs ? Au médecin de famille ? Pas toujours évident. Ados, Amour et Sexualité, version garçon y répond sans tabous : L'amour : avant, pendant, après, comment ça se passe ? Chiffres, normes, moyennes : quel est le vrai du faux ? Et les filles ? Comment les comprendre, les rencontrer et les séduire ? Amoureux ou simplement attiré ? Que faire en cas d'accident de préservatif (ou d'oubli de pilule) ? Une panne sexuelle, est-ce inquiétant ? Quand consulter le médecin ? La masturbation ou les cassettes X ont-elles une influence sur la sexualité à venir ? " Le phimosis ", " l'inconscient ", " le safe sex ", qu'est-ce que cela signifie ?

Ministère de la santé et des services sociaux du Québec., GASCON S. **La communication dans le couple adolescent**. in : Ca s'exprime, n°16, 2011, 20 p.

Pourquoi est-ce difficile de parler de sexualité avec son chum ou sa blonde ? Comment s'y prendre pour discuter avec son partenaire amoureux de ce que l'on ressent, de nos sentiments à son égard, de notre désir d'avoir une relation sexuelle, de notre souhait d'utiliser un condom ou de nos besoins sexuels ? Comment savoir s'il s'agit du bon moment et comment communiquer adéquatement ? On le voit, la communication peut représenter tout un défi lorsqu'il s'agit de sujets qui touchent la sphère sexuelle et intime. Il n'est pas toujours évident de se faire comprendre et de comprendre l'autre. Et s'il peut être ardu pour les adultes de communiquer, ce l'est tout autant, voire davantage pour les adolescents, puisqu'ils sont dans une période de questionnements et de découverte de soi et de l'autre.

[Télécharger le document sur le site du Ministère de la santé et des services sociaux du Québec](#)

Ministère de la santé et des services sociaux du Québec., DEL CARMEN RUMOROSO M. **Les premières fois. Amour et sexualité**. in : Ca s'exprime, n°15, 2011, 20 p.

Vers l'âge de 13-14 ans, les adolescents vivent une série de premières fois caractéristiques de l'éveil amoureux et sexuel. Ces expériences entraînent un mélange d'émotions fait de joie, d'excitation, de fébrilité, et aussi de crainte, d'insécurité, d'inquiétude. Ces sentiments, inmanquablement liés aux premières fois, ne peuvent être évités, peu importe l'âge. Cependant, en tant qu'intervenants et éducateurs, vous pouvez aider les jeunes à se préparer à ces nouvelles expériences amoureuses et sexuelles et à atténuer les craintes excessives qui y sont parfois reliées. Ce numéro de Ça s'exprime porte donc sur le premier amour et ce qu'il implique : premier baiser, premiers contacts sexuels, premières discussions sur l'utilisation du condom et la contraception, première rencontre avec les parents de sa blonde ou de son chum.

[Télécharger le document sur le site du Ministère de la santé et des services sociaux du Québec](#)

Comportements sexuels des adolescents (6)

Ministère de la santé du Grand duché du Luxembourg. Planning familial du Luxembourg. **Le guide de la santé affective et sexuelle des jeunes**. Luxembourg : Ministère de la santé du Grand duché du Luxembourg. Planning familial du Luxembourg, 2008, 64 p.

Ce guide a pour objectif d'aider les jeunes à mieux comprendre les changements physiques et psychiques qui surviennent au cours de leur puberté, de promouvoir leur santé affective et sexuelle, d'insister sur des "habitudes sexuelles saines" et prévenir les infections sexuellement transmissibles et les grossesses non désirées, et d'orienter les jeunes en cas de besoin et de détresse.

[Télécharger le guide sur le site du Gouvernement Luxembourgeois](#)

PUGNIERE JM. **L'orientation sexuelle, facteur de suicide et de conduites à risque chez les adolescents et les jeunes adultes ? : l'influence de l'homophobie et de la victimation homophobe en milieu scolaire**. Toulouse : Université de Toulouse, 2011, 246 p.

De nombreuses recherches, principalement nord-américaines, ont mis en évidence un lien significatif entre orientation sexuelle et comportements suicidaires des adolescent et jeunes adultes (Beck & al., 2010). L'homophobie à laquelle les jeunes homo/bisexual-le-s sont exposés est considérée comme l'hypothèse la plus sérieuse pour expliquer ce lien, mais, jusque-là, cette hypothèse n'avait jamais fait l'objet d'une recherche quantitative dans notre pays.

[Télécharger le document sur le site de tel.archives-ouvertes.fr](#)

Respect Mag. **Aimer sans risque : Sexe et plaisir sans effet secondaire**. in : Respect Mag, Le Journal du sida, N° Hors-série, décembre 2011, 28 p

A l'occasion de la Journée mondiale de lutte contre le Sida, ce 1er décembre et pour la deuxième année consécutive, Respect Mag s'associe au Journal du Sida pour proposer un hors série destiné à sensibiliser et informer les 18/25 ans au Sida et ses enjeux.

[Télécharger le document sur le site de respectmag.com](#)

ROLLIN Z. **Genre et sexualité dans le rapport pédagogique : ethnographie d'un lycée de banlieue**. in : Genre, sexualité & société , n° 7, Printemps 2012, np.

Issu d'une recherche ethnographique de quinze mois dans un lycée de banlieue, en situation d'observation participante, cet article se propose d'analyser les relations entre élèves et personnels éducatifs en tant que rapports sociaux de sexe. Alors que dans un lycée de banlieue, les amours et les sexualités des adolescents sont invisibilisées, les questions de genre irradient tous les espaces du lycée. Dans la salle de classe, résonnent de nombreux propos, de la part des élèves, mettant en avant les formes de sexualités autorisées et valorisées. La co-construction des normes de genre dans l'espace scolaire s'inscrit dans les discours en termes de sexualité. Enfin, le rapport pédagogique lui même, dans les moments qui ne relèvent pas de l'acte d'instruire, comporte des dimensions fortement sexualisées.

[Télécharger le document sur le site de Genre, sexualité et société](#)

Hypersexualisation

BOUCHARD P., BOUCHARD N., BOILY I. **La sexualisation précoce des filles.** Montréal : Sisyphe, 2005, 80 p.

Le marché de la mode, des magazines, de la musique, du cinéma et de la publicité cible de plus en plus les filles de 8 à 13 ans, et pour cause les pré-ados représentent l'une des plus importantes cohortes démographiques au Canada depuis les baby-boomers. On assiste simultanément à la sexualisation induite des jeunes filles. A l'instar de leurs idoles de la chanson et du cinéma ou des mannequins des magazines jeunesse, auxquelles elles s'identifient, les filles reproduisent des attitudes et des comportements de " femmes sexy ". L'ampleur du phénomène et le jeune âge des filles ciblées incitent à s'interroger sur la vulnérabilité accrue à la consommation, à l'image corporelle, à la dépendance affective, à l'exploitation sexuelle. Vulnérabilité due à une formation identitaire centrée sur l'image et issue de l'acquisition d'un savoir-faire sexuel précoce.

DUQUET F., QUENIART A. **Perceptions et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce. Rapport de recherche.**

Montréal : Université du Québec à Montréal, 2009, 190 p.

Cette recherche a pour objectif « d'identifier la perception qu'ont les adolescents et adolescentes d'écoles secondaires montréalaises des phénomènes d'hypersexualisation ». Dans quelle mesure les phénomènes d'hypersexualisation et de sexualisation précoce sont-ils présents dans la réalité des adolescents ? Quelles expériences en ont-ils dans leur propre milieu ? Quel sens prennent pour eux ces phénomènes ? Qu'en pensent-ils et qu'en savent-ils ? Ce rapport se divise en 4 chapitres. Dans le premier, les auteurs exposent sommairement la problématique. Dans le second chapitre, sont précisées les orientations théoriques et les définitions des concepts, les questions et objectifs de la recherche. Le troisième chapitre, abordera les grandes étapes de la démarche méthodologique et présentera le portrait sociodémographique de des répondants (âge, sexe des répondants, niveau scolaire, occupation des parents, etc.). Le chapitre quatre sera consacré aux résultats combinés des questionnaires et des entrevues pour chacun des thèmes abordés avec les jeunes, soit : la question de l'habillement des jeunes, la séduction, les relations amoureuses, la participation et la description des partys et danses, les activités sexuelles, le phénomène des fuckfriends et l'utilisation d'Internet (chat, webcam, cyberpornographie, etc.).

[Télécharger le document sur le site de l'Université du Québec à Montréal](#)

Latitude jeunes., Dispa MF. **Hypersexualisation. Trop, trop tôt, trop vite.** Bruxelles : Latitude jeunes, 2009, 59 p.

Ce document comprend un dossier d'informations basé sur les interventions de la journée d'étude « Hypersexualisation ? » organisée par Latitude Jeunes. Pour des parents, professeurs, animateurs,... et toute personne se souciant de l'éducation à la vie affective et sexuelle des enfants et des adolescents. Ce document est agrémenté de pistes d'actions et d'outils (photolangage, jeu...).

[Télécharger le document sur le site de Latitude jeunes](#)

Y des femmes de Montréal (YWCA). **Sexualisation précoce : guide d'accompagnement pour les parents des filles préadolescentes.** Montréal : Y des femmes de Montréal (YWCA), 2009, 36 p.

Ce guide explore sept scénarios inspirés de situations réelles portant sur une fille préadolescente qui questionne un parent ou se questionne sur son apparence et sur la sexualité.

[Télécharger le document sur le site de Y des femmes de Montréal](#)

Représentations de la sexualité dans les médias

BAUDRY P., **La pornographie et ses images**, Pocket Agora, 2001, 336 p.

De quoi est faite l'industrie du sexe aujourd'hui ? Quel sens donner au formidable essor de ce marché ? Du magazine " de charme ", à la revue porno ou la vidéo hard, Patrick Baudry propose une lecture des produits contemporains de la pornographie et de leur consommation. Partant du constat que la pornographie propose une imagerie, des pratiques et des mises en scène radicalement distinctes de la sexualité vécue, il montre que cette différence tient à l'écart qu'il y a entre regarder, voir et visionner, entre sexe et sexualité, entre la ritualité sexuelle et le spectacle pornographique. Il était urgent de s'interroger sur cette dimension à la fois dérobée et très visible des sociétés contemporaines : loin de se laisser circonscrire à un outil de satisfaction des pulsions, la pornographie est devenue un monde, profondément révélateur, à l'âge des mass médias, d'un nouveau rapport de l'individu à soi, à l'autre et au monde.

Casman MT., Jacquemain M., Nibona M et al. **Intégration par les jeunes des stéréotypes sexistes véhiculés par les médias. La télévision, le sexisme et les jeunes : une relation complexe**. Liège : Université de Liège. Institut des sciences humaines et sociales, 2006, 162 p.

Les jeunes intègrent particulièrement bien les stéréotypes sexistes. Ils sont de grands consommateurs de télévision, et un grand nombre des émissions qu'ils préfèrent (séries TV, clips, dessins animés) sont porteurs de stéréotypes sexistes. Certains jeunes semblent, plus que d'autres, adhérer à ce type de stéréotypes, et être influencés par l'univers que ces émissions leur proposent.

[Télécharger le document sur le site de la fédération Wallonie Bruxelles](#)

Centre régional d'information et prévention sida (CRIPS) Ile-de-France. **Amours et sexualités sur Internet**. Paris : Centre régional d'information et prévention sida (CRIPS) Ile-de-France, 2011, np.

Présentations audio et diapositives des intervenants invités à la 81e Rencontre du Crips sur le thème "Amours et sexualités sur Internet" du 26 septembre 2011.

Sommaire : Paysage des sites de rencontres. Spécificités des addictions sexuelles et virtuelles. Le rôle d'Internet dans les rencontres sexuelles chez les gays. Paysage des sites de rencontre et leur place dans les réseaux sociaux, les jeux, les tchats. Le rôle d'Internet dans l'apprentissage de la sexualité chez les adolescents. Quels risques ? Quelle prévention ? Internet : quel rôle dans l'apprentissage de la sexualité chez les adolescents ? Internet : quel rôle dans l'apprentissage de la sexualité des jeunes ? Quels risques ? L'utilisation d'Internet dans la prévention par l'Inpes.

[Télécharger le document sur le site du CRIPS Ile-de-France](#)

Comité régional d'éducation pour la santé Rhône-Alpes (CRAES-CRIPS). **Images et représentations de la sexualité dans les médias : quelles attitudes éducatives ?** Lyon : CRAES-CRIPS Rhône-Alpes, 2006, 55p.

Cette publication constitue les actes du colloque du vendredi 8 avril 2005 (IUFM de Grenoble) consacré à la problématique de la représentation de la sexualité dans les médias.

[Télécharger le document sur le site de l'IREPS Rhône-Alpes](#)

Représentations de la santé dans les médias (2)

Centre régional d'information et prévention sida (CRIPS) Ile-de-France. **Rôle d'Internet dans l'apprentissage de la sexualité chez les adolescents.** Paris : Centre régional d'information et prévention sida (CRIPS) Ile-de-France, 2011, np.

Peu d'études centrées uniquement sur les risques spécifiques liés à la sexualité et l'usage d'Internet chez les jeunes ont été réalisées en France. En Belgique, un rapport intitulé Les jeunes, la sexualité et Internet, édité par Sensoa (organisme de prévention des risques liés à la sexualité), rassemble des données chiffrées issues de différentes enquêtes sur l'usage d'Internet par les adolescents lié à la sexualité. Il décrit leurs expériences et pratiques, l'impact de l'accès à des contenus sexuels explicites, les prises de risques auxquels ils ont été confrontés et leur façon de les gérer. L'usage d'Internet par les jeunes peut présenter des risques (exposition à des informations ou images inadaptées à caractère violent ou sexuel, mauvaises rencontres via les chat, non maîtrise de son image sur le web par la diffusion de données privées, sexting...).

[Télécharger le document sur le site du CRIPS Ile-de-France](#)

Fondation Roi Baudouin., De Smet S., Mahjoub S. **Sur la corde raide du Net. Etude exploratoire sur les jeunes, internet et le sexe payant. Dossier.** Bruxelles : Child Focus, 2008, 195 p.

Aujourd'hui, un nombre restreint de prostitué(e)s mineurs est recensé dans les lieux de prostitution classiques tels que la rue et les bars. Le recours aux technologies de l'information et de la communication a en effet permis à la prostitution juvénile d'émerger sous de nouvelles formes. Et ce phénomène a peut-être pris de l'ampleur. L'amour, les relations et la sexualité sont les effets positifs d'une intense communication en ligne entre les jeunes. Mais son accessibilité, sa simplicité d'utilisation et son anonymat ont aussi des répercussions négatives. Pendant leur période de découverte sexuelle, les jeunes peuvent se sentir attirés ou séduits par un comportement à risque susceptible de déboucher sur la prostitution, qu'il s'agisse ou non d'un choix délibéré.

[Télécharger le document sur le site de la Fondation Roi Baudouin](#)

HERBIGNIAUX F., **Les jeunes et le porno.** in : Education Santé, n° 233, avril 2008, pp 4-8. *A partir des résultats d'une enquête menée auprès des 15-24 ans par la Mutualité Socialiste (Belgique) et qui portait largement sur le rapport à la pornographie, cet article est l'occasion d'aborder plusieurs points : dimension sociétale de la pornographie, réalité et pornographie, pornographie et protection ainsi que les relations égalitaires dans la sexualité à l'adolescence.*

[Télécharger le document sur le site d'Education santé](#)

Institut nationale de prévention et d'éducation pour la santé (INPES). **Éducation à la sexualité, du social à l'intime : l'émergence d'Internet et des réseaux sociaux.** in : La santé de l'homme, n°418, mars-avril 2012, pp 9-43.

Le développement des réseaux sociaux a pris une place prépondérante dans l'accès des jeunes à l'information et dans la gestion de leurs relations interpersonnelles. Ce phénomène n'est pas sans impact sur la manière dont les adolescents aujourd'hui entrent en relation. Dans le domaine de la santé sexuelle, l'irruption des réseaux sociaux modifie les modes relationnels des adolescents et des jeunes entre eux, et ce qu'ils donnent à voir de leur vie et de leur intimité. 30 experts dressent l'état des connaissances et des pratiques sur cette thématique.

[Télécharger le document sur le site de l'INPES](#)

MARZANO M., ROZIER C. **Alice au pays du porno. Ados : leurs nouveaux imaginaires sexuels.** Paris : Ramsay, 2005, 249 p.

Avec l'explosion d'Internet et des chaînes câblées, rien de plus banal aujourd'hui que d'avoir accès à des images X. Il faut en prendre conscience : la majorité des adolescents, à l'âge de treize ans, a déjà vu du porno. Questionnaires et entretiens à l'appui, une chercheuse au CNRS et un médecin ont mené une enquête rigoureuse auprès de filles et de garçons, âgés de quinze à dix-neuf ans. Cette étude sociologique révèle des réactions très diverses, parfois pertinentes, parfois déroutantes, qui aideront les adultes à mieux comprendre les doutes et angoisses que nourrit tout adolescent au sujet des rapports sexuels. Certains sont persuadés que la pornographie " colle avec la réalité ". D'autres banalisent l'acte sexuel au point que des garçons croient " pouvoir tout faire avec les filles faciles, celles qui portent des minijupes ". D'autres encore pensent que les images X servent à " donner aux garçons envie de coucher avec leur copine ". Comment faire alors pour que les jeunes, dont l'imaginaire sexuel s'est construit bien loin des points de repère de leurs aînés, ne se réfèrent plus à des idées confuses ou déformées ?

Ministère de la santé et des services sociaux du Québec., DROUIN MC. **Séduction en ligne : Vers une exploration sécuritaire et épanouissante de soi et des autres.** in : Ça s'exprime, n° 20, printemps 2012, 15 p.

La séduction a souvent pour but d'attirer l'autre. Lorsqu'elle se passe sur Internet, la séduction peut placer les adolescents non avisés dans des situations qui présentent des risques pour leur sécurité et leur bien-être. C'est pourquoi il s'avère utile d'amener les jeunes à analyser les contextes de l'utilisation d'Internet et à se poser certaines questions telles que celles qui suivent : Connaît-on réellement les gens que l'on rencontre en ligne ? Peut-on faire confiance à un ami rencontré sur Internet ? Peut-on tomber amoureux d'une personne rencontrée sur Internet ? Pourquoi est-ce plus facile d'affirmer son identité en ligne qu'en personne ? Quelles sont les conséquences des révélations de soi intimes, qu'elles soient affectives ou qu'elles concernent des parties du corps, sur Internet ? Ce numéro propose un ensemble d'outils pour aider les jeunes à répondre à ces questions, notamment par des activités d'apprentissage sur la séduction en ligne. Les informations fournies permettront d'évaluer l'importance de l'utilisation d'Internet dans les relations interpersonnelles des jeunes et les comportements relatifs à la séduction en ligne ainsi que les risques auxquels ils peuvent être exposés.

[Télécharger le document sur le site du Ministère de la santé et des services sociaux du Québec](#)

Ministère de la santé et des services sociaux du Québec., GAGON G. **La pornographie sur internet et ses conséquences pour les jeunes : comment intervenir ?** Ça s'exprime, n° 9, printemps 2007, 12 p.

Ce document sur les conséquences pour les jeunes de la pornographie sur internet apporte tout d'abord des éléments d'information autour de diverses questions : que représente la pornographie, quel message véhicule-t-elle, quelle est l'exposition des jeunes à du matériel pornographique sur Internet, comment les jeunes réagissent-ils face à la pornographie, quelles sont les conséquences de l'exposition à la pornographie sur les jeunes et leurs relations amoureuses, quelles sont les conséquences particulières pour les filles, pour les garçons ?... Il fournit ensuite quelques pistes de réflexion et d'intervention (réalisation d'un sondage, organisation d'un débat).

[Télécharger le document sur le site du Ministère de la santé et des services sociaux du Québec](#)

Représentations de la sexualité dans les médias (4)

Ministère de la santé et des services sociaux du Québec., PILON S. **Les fantasmes sexuels à l'adolescence.** in : Ça s'exprime, n° 17, printemps, 2011, 23 p.

Nombreux sont ceux qui ressentent une forte charge émotive à la simple prononciation du mot fantasme, et pour cause ! Non seulement ce mot fait-il référence à une sphère des plus intimes, mais une multitude de médias utilisent le concept et tentent de séduire les consommateurs en l'associant à une sexualité sensationnelle, frivole et parfois déchaînée. Ainsi, il peut donc sembler difficile, et même inopportun, à un intervenant jeunesse d'aborder un sujet aussi délicat parce que le terrain lui paraîtra glissant. Or, le présent numéro de Ça s'exprime veut justement montrer l'importance et la pertinence de parler de ce sujet avec les adolescents de 15 à 17 ans, en plus d'offrir des interventions concrètes qui permettent d'y parvenir. Nous vous invitons à relever ce défi car, bien plus que de simples pensées sexuelles ou obscènes, les fantasmes sexuels constituent les fondements, voire le moteur, de notre sexualité et ils forment notre identité.

[Télécharger le document sur le site du Ministère de la santé et des services sociaux du Québec](#)

TISSERON S. **L'intimité surexposée.** Paris : Hachette, 2011, 179 p.

Analyse à la fois nuancée et rigoureuse du phénomène Loft Story, ce livre montre à quels ressorts cachés renvoie le succès d'une telle émission, qu'on ne peut assimiler au seul voyeurisme : les jeunes qui se sont passionnés pour les aventures mises en scène dans le Loft sont aussi à la recherche de modèles de comportements. Ainsi cette émission peut-elle être considérée comme une " éducation sentimentale " de notre temps. Mais ce succès révèle également une passion pour l'exposition de soi qui n'est pas sans engendrer de nouvelles difficultés psychologiques.

Centre d'analyse stratégique., NAVES MC., SAUNERON S. **Comment améliorer l'accès des jeunes à la contraception ? Une comparaison internationale.** in : La note d'analyse, n° 226, juin 2011, 12 p.

La sexualité des jeunes (15-25 ans) est un enjeu majeur de politique publique sur les plans tant éducatif que sanitaire. Il s'agit notamment de prévenir les grossesses non désirées et les infections sexuellement transmissibles (IST). Selon le Baromètre Santé 2010 dont cette note livre les premiers résultats, plus de 91% des Françaises sexuellement actives âgées de 15 à 24 ans déclarent employer une méthode contraceptive. Cependant, les deux tiers des grossesses non prévues ont lieu sous contraception. L'accès des jeunes à une information et à une contraception répondant à leurs besoins est donc problématique. L'éducation sexuelle à l'école et les campagnes de communication soulèvent de nombreux débats. Quels doivent être leur contenu et leurs modalités ? Faut-il coupler la question des IST à celle de la contraception ? Comment s'adresser à la fois aux hommes et aux femmes ? Quels rôles respectifs les parents et les professionnels doivent-ils jouer ? Par ailleurs, les modalités de prescription, en termes de coût, de confidentialité et de choix éclairé du contraceptif, constituent elles aussi un registre de l'action publique. Dès lors, il est pertinent de repenser la stratégie française à la lumière des expériences étrangères, où la combinaison de politiques d'information et d'accès à la contraception varie selon les moyens et la culture du pays.

[Télécharger le document sur le site du Centre d'analyse stratégique](#)

DADOORIAN D. **Grossesses adolescentes.** Ramonville Saint-Agne : Eres, 2005, 132 p.

La grossesse à l'adolescence est-elle vraiment la conséquence de l'ignorance des jeunes sur le plan sexuel ? De nos jours, avec le développement des moyens de communication, est-il toujours possible d'affirmer que la grossesse accidentelle existe ? L'auteur critique ici ce point de vue traditionnel, réducteur et simpliste, pour envisager toute la complexité de cet événement qui n'est pas rare aujourd'hui. Avec un regard sans préjugés, elle confronte les facteurs culturels, psychologiques, familiaux, historiques, à la réalité psychique des adolescentes enceintes. A partir d'une recherche, elle montre que, malgré les conséquences (difficultés et limitation de la vie adolescente, interruption ou abandon des études, mariages forcés de courte durée, dépendance économique plus importante à l'égard des parents...), les jeunes veulent avoir leurs enfants, que ces grossesses sont désirées. Mieux comprendre ce qui se joue dans ce moment si particulier devrait aider les professionnels à mieux soutenir les adolescentes et leurs parents.

DAGUERRE A. **Les grossesses adolescentes en France et en Grande-Bretagne. Un phénomène déranger pour les pouvoirs publics.** in : Informations sociales n° 157, janvier 2010, pp 96-102.

Pourquoi les grossesses adolescentes continuent-elles à déranger les pouvoirs publics britanniques et français, alors même que les maternités précoces sont en chute libre depuis le début des années 2000 en Grande-Bretagne et que leur nombre reste faible en France ? Cet article met en évidence que le paradoxe n'est qu'apparent puisqu'il s'agit avant tout pour les pouvoirs publics des deux pays de réguler la fonction sexuelle et reproductrice des jeunes.

[Télécharger le document sur le site cairn.info](#)

Inspection générale des affaires sociales (IGAS)., AUBIN C., JOURDAIN MENNINGER D. **La prévention des grossesses non désirées : contraception et contraception d'urgence. Rapport.** Paris : Inspection générale des affaires sociales (IGAS), 2009, 99 p.

En complément du rapport de synthèse de l'IGAS qui traite de la problématique générale de prévention des grossesses non désirées, le présent rapport analyse le fonctionnement du modèle français de contraception, et évalue l'effet des mesures prises, suite à la loi du 4 juillet 2001, en matière de contraception et de contraception d'urgence. Il examine les forces et faiblesses du dispositif actuel et formule des recommandations en améliorant l'accès et l'efficacité.

[Télécharger le document sur le site de la Documentation Française](#)

Inspection générale des affaires sociales (IGAS), AUBIN C., JOURDAIN MENNINGER D. **La prévention des grossesses non désirées : information, éducation et communication.** Paris : Inspection générale des affaires sociales (IGAS), 2009, 109 p.

Le présent document fait partie des rapports thématiques publiés par l'IGAS dans le cadre de sa mission d'évaluation des politiques publiques relative à la prévention des grossesses non désirées et à la prise en charge des interruptions volontaires de grossesse, à la suite de la loi du 4 juillet 2001. Cette loi prévoit notamment qu' "une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène" (article L 312-16 du Code de l'éducation). Ce rapport est spécifiquement consacré à la prévention des grossesses non désirées par l'éducation à la sexualité, l'information et la communication.

[Télécharger le document sur le site de la Documentation Française](#)

Inspection générale des affaires sociales (IGAS), AUBIN C., JOURDAIN MENNINGER D. **Évaluation des politiques de prévention des grossesses non désirées et de prise en charge des interruptions volontaires de grossesse suite à la loi du 4 juillet 2001. Rapport de synthèse.** Paris : Inspection générale des affaires sociales (IGAS), 2009, 93 p.

Dans le cadre du programme annuel de travail de l'Inspection générale des affaires sociales pour 2008, la ministre de la santé et des sports a approuvé le lancement d'une mission d'évaluation des politiques publiques relative à la prévention des grossesses non désirées et à la prise en charge des interruptions volontaires de grossesse, suite à la loi du 4 juillet 2001. Le présent rapport de synthèse expose les principales conclusions de la mission. Il est accompagné de trois rapports thématiques qui approfondissent les questions ayant trait à : la prise en charge des interruptions volontaires de grossesse, la contraception et la contraception d'urgence, l'éducation à la sexualité, l'information et la communication.

[Télécharger le document sur le site de la Documentation Française](#)

Institut national d'études démographiques (INED), PISON G. **Les maternités précoces en recul dans le monde.** in : *Population & sociétés*, n° 490, juin 2012, 4 p.

En 2010, il est né 54 enfants pour 1 000 femmes ayant entre 15 et 19 ans dans le monde, soit 16 % de moins qu'en 2000. Le recul de la fécondité précoce est associé au retard du mariage ou de la vie de couple chez les femmes, lié lui-même à leur scolarisation et à l'évolution de leur statut dans la société. En France, après avoir augmenté au cours des trois premiers quarts du XXe siècle sous l'effet de la libéralisation des mœurs, la fréquence des maternités précoces a été divisée par quatre dans les années 1970 et 1980 grâce à la libéralisation de la contraception et de l'avortement.

[Télécharger le document sur le site de l'INED](#)

KAMMERER. **Adolescentes et mères. Leurs enfants, leurs amours, leurs hommes.** Ramonville Saint-Agne : Eres, 2005, 374 p.

Certaines adolescentes n'ont pu construire des représentations internes de la féminité et de la maternité. Court-circuitant ce travail psychique resté impossible, elles ont confié à leur corps et à leur enfant à naître la mission de les rendre femmes et mères... idéales de préférence. Mission impossible pour cet enfant qui, dans la réalité, ne correspondra pas à l'enfant rêvé durant la grossesse et risque d'être inscrit dans une psychopathologie précoce puis rapidement " placé "... répétant ainsi bien souvent l'histoire de leur mère. C'est contre ce destin que le dispositif clinique finement décrit dans ce livre vient faire rempart. Comment un environnement spécialisé, cette fois respectueux tant de l'adolescence qui leur reste à parcourir que de la responsabilité de mère qui leur reste à construire, s'engage-t-il auprès d'elles et de leur enfant ? Comment l'enfant permet-il à ces jeunes mères de remanier leur monde interne et de mettre au monde de nouvelles représentations de la féminité, de la maternité et de la paternité ? Comment le large filet de prévention précoce déployé à l'égard de leur enfant respecte-t-il à la fois les limites de ces adolescentes et leur narcissisme de filiation ? En quoi permet-il l'établissement de liens et la naissance du sujet ? Quels sont les ressorts personnels et culturels que des jeunes hommes, qui ne s'attendaient pas à devenir père, vont mobiliser pour se lancer dans l'aventure et la découverte de la fonction paternelle ? L'auteur nous entraîne ainsi au coeur des histoires touchantes, et parfois dramatiques, de ces adolescentes, de leurs amants et de leurs enfants, et au coeur de leurs échanges avec les professionnels disposés autour d'eux. Il nous introduit à sa propre clinique d'analyste, autour de l'inceste, de la maltraitance ou du meurtre, et nous guide parmi les concepts analytiques qui lui servent de référence. Dans ce parcours, il souligne cette avancée de la culture qui a mis au jour très récemment : l'Enfance, l'Adolescence et la Paternité, et qui a débouché sur l'invention de " la Protection de l'Enfance " à la française.

LE VAN C. **Les grossesses à l'adolescence. Normes sociales, réalités vécues.** Paris : l'Harmattan, 1998, 204 p.

La grossesse à l'adolescence est toujours appréhendée comme un problème médical et/ou social. L'auteur remet en question quelques idées reçues et esquisse d'autres pistes de réflexion. Sur la base d'une enquête de terrain privilégiant l'étude des motivations de ces jeunes femmes, cet ouvrage se propose de mettre en relief les divers facteurs susceptibles d'influer la survenue d'une grossesse à cet âge de la vie.

NISAND I., LETOMBE B., MARINOPOULOS S. **Et si on parlait de sexe à nos ados ? Pour éviter les grossesses non prévues chez les jeunes filles.** Paris : Odile Jacob, 2012, 248 p.

Cet ouvrage, issu d'un rapport présenté à la Secrétaire d'État à la jeunesse, s'alarme de la hausse du nombre d'IVG et des difficultés d'accès à la contraception des mineures. Il insiste sur l'impact de la pornographie dans les représentations des adolescents, puis présente un état des lieux en France et à l'Étranger sur les chiffres de l'IVG et les actions et moyens mis en œuvre dans l'éducation sexuelle. Préconisant l'accès gratuit et anonyme aux différents moyens de contraception, il propose une série de mesures pour développer l'éducation à la sexualité des adolescents, améliorer leurs connaissances et l'accès à la contraception, sensibiliser les professionnels de santé à des actions de prévention.

POLETTI B. **Rapport d'information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes sur la contraception des mineures.** Paris : Assemblée nationale, 2011, 62 p.

En 2008, la Délégation s'inquiétait, dans un rapport, du taux élevé d'IVG constaté chez les jeunes filles. Préconisant « une réorientation de la politique suivie en France vers la prévention, en facilitant l'accès à la contraception », elle recommandait spécifiquement de mieux garantir l'accès des jeunes à la contraception, de généraliser l'éducation à la sexualité dans le cadre scolaire et de renforcer le rôle de la médecine préventive universitaire. Le constat du maintien d'un taux élevé d'IVG chez les mineures a conduit la Délégation à mener une nouvelle réflexion pour rechercher les causes de ce phénomène en augmentation et aux conséquences psychologiques multiples pour les jeunes femmes. Neuf recommandations viennent illustrer ce rapport, axées autour de quatre sujets : accès anonyme et gratuit à la contraception, éducation à la sexualité, information des publics concernés, formation des professionnels.

[Télécharger le document sur le site de l'Assemblée Nationale](#)

PONCE DE LEON E. **La maternité adolescente : Au carrefour de la subjectivité et du social.** in : Rhizome, n° 43, janvier 2012, pp 34-40.

Tout au long de l'histoire, la plupart des femmes se sont initiées comme mères dans la tranche d'âge qui correspond avec ce qu'on appelle aujourd'hui l'adolescence. L'OMS définit l'« adolescence » comme la période située entre l'enfance et l'âge adulte, c'est à dire environ entre 10 et 20 ans. Ce n'est pas pour autant un phénomène nouveau. Les changements sociaux et économiques qui ont eu lieu au XXème siècle, parmi lesquels se trouve l'apparition du concept d'«Adolescence», nous apportent un nouveau regard sur la maternité dans cette étape de la vie.

[Télécharger le document sur le site de l'IREPS Nord Pas-de-Calais](#)

Université catholique de Louvain (UCL). Unité d'éducation pour la santé., Deccache A., Aujoulat I., Libion F., Rose B. **Les grossesses chez les adolescentes : Analyse des facteurs intervenant dans la survenue et leur issue. Tome 2, synthèse des résultats & recommandations pour la prévention, l'éducation et l'accompagnement.** Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain (UCL), 2007, 32 p.

Après un bref état des lieux de la situation en Belgique, les auteurs analysent les résultats d'une double étude qualitative et exploratoire. La première étude a été réalisée auprès de 21 professionnels de santé et la seconde, auprès de 12 jeunes mamans. Les résultats sont présentés selon trois axes : ce qu'en dit la littérature, ce qu'en disent les professionnels et ce qu'en disent les adolescentes concernées. Sont abordés : la sexualité et la contraception, le désir de grossesse et le désir d'enfant, la décision d'interrompre la grossesse, la décision de mener la grossesse à son terme, devenir parent à l'adolescence.

[Télécharger le document sur le site de l'Université catholique de Louvain](#)

CLAIR I. **Les jeunes et l'amour dans les cités**. Paris : Armand Colin, 303 p.

Dans le cadre d'une enquête dans quatre " cités " de la banlieue parisienne, une soixantaine de filles et de garçons, âgés de 15 à 20 ans, racontent leur entrée dans la vie amoureuse, ses déboires et ses félicités. L'étude de leurs relations amoureuses permet de restituer sous les faux-semblants une réalité complexe, faite aussi de femmes et de filles, et du même coup de sortir ces dernières de leur rôle nécessairement secondaire (victimes des garçons/hommes, violées, voilées, recluses). Ce livre qui restitue largement la parole des jeunes eux-mêmes interroge une domination masculine aussi certaine qu'ambiguë. Le grand mérite de l'auteure est de s'inscrire en faux contre l'habitude prise de ne déclinier les " jeunes des cités " qu'au masculin, en capuches, baskets et machisme assorti. Elle apporte un démenti à toute une série d'approches, politiques, médiatiques et le cas échéant sociologiques qui tirent parti de cette domination masculine affichée pour stigmatiser deux fois les banlieues, et spécialement les milieux issus de l'immigration : en caricaturant les garçons, en niant les filles.

ECKERT H., FAURE S et al. **Les jeunes et l'agencement des sexes**. Paris : La Dispute, 2007, 245 p.

Des drames touchant l'intégrité et le respect des jeunes femmes font régulièrement la une des médias. Face aux meurtres de jeunes filles, aux viols, aux violences conjugales, l'indignation collective est largement répercutée, mais elle se focalise sur la violence et tend à désigner des coupables. Ce seraient certaines catégories de jeunes hommes des quartiers défavorisés qui trouveraient à se valoriser par ces comportements, en obéissant à un sentiment de supériorité masculine ancré dans leur culture familiale et la tradition de certains pays d'origine. Faut-il accepter ces interprétations empreintes de préjugés sociaux et xénophobes ? Comment les stéréotypes de sexe se perpétuent-ils au sein des nouvelles générations ? Comment se recomposent des héritages symboliques comme la croyance à l'infériorité des femmes ou l'assignation des filles aux espaces privés et à la procréation, et celle des garçons à la vie publique, à la virilité et à la force ? A travers, par exemple, les loisirs, les pratiques culturelles, sportives, l'entrée dans le monde du travail, les relations entre collègues à l'usine, en variant les focales d'observation sur des jeunes issus de différents milieux sociaux, à divers moments de leur vie, il est possible de commencer à répondre à ces questions. Une telle réflexion débouche nécessairement sur la question politique, c'est-à-dire sur notre responsabilité collective et sur celle des pouvoirs publics en matière de lutte contre les préjugés sexistes.

Femmes prévoyantes socialistes (FPS), Gillet J. **Le bonheur ? Sois belle et séduit ! Ou comment la presse pour adolescentes renforce les stéréotypes de genre..** Bruxelles : Femmes prévoyantes socialistes (FPS), 2011, 11 p.

L'association Femmes prévoyantes socialistes (Belgique) propose une analyse des magazines pour adolescentes. Celle-ci a porté sur le numéro d'avril de quatre magazines destinés aux 13-18 ans les plus vendus en Belgique : « Miss », « Girls ! », « Lolita ! » et « Muteen ». Les articles ont été classés en quatre catégories selon leur thème : apparence (mode, beauté, régime, etc.), relations hommes-femmes (conseils, analyses « psychologiques », témoignages, etc.), développement personnel (santé, relations interpersonnelles, carrière, école, culture, etc.), société et enjeux politiques.

[Télécharger le document sur le site des femmes prévoyantes socialistes](#)

GAMET ML., MOISE C. **Les violences sexuelles des mineurs. Victimes et auteurs, de la parole au soin**. Paris : Dunod, 2010, 226 p.

Pour répondre au problème social posés par ces enfants sexuellement déstructurés et hyper-agressifs, un médecin et une spécialiste universitaire de la violence verbale ont mis sur pied un suivi thérapeutiques inspiré par la sexologie. Les enfants sont suivis tout le long de leur parcours souvent chaotique (PMI, ASE, MECS, PJJ... prison). L'efficacité de ce suivi, fait de séances brèves mais au long cours, permet d'en présenter les principes, la méthodologie et les enjeux, notamment en termes de formation pour les travailleurs sociaux.

Relations de genre, violence, sexisme (2)

GUENETTE-ROBERT M. **La violence sexuelle dans les couples adolescents : Subtile mais dévastatrice. Mieux comprendre et intervenir.** in : Ca sexprime, n° 12, printemps 2009, 12 p.

Dans ce numéro : La violence sexuelle, qu'en est-il ? ; Qu'est-ce que la violence sexuelle dans un couple adolescent ? ; Situations associées à la violence sexuelle dans le couple adolescent ? ; Les conséquences possibles de la violence sexuelle dans le couple adolescent : pour la victime de violence sexuelle et pour la personne qui use de violence sexuelle ; La responsabilité de la personne qui commet de la violence sexuelle ; Les droits et devoirs de la personne qui subit de la violence sexuelle ; Comment venir en aide à une personne victime de violence sexuelle et à une personne qui la commet ? ; La dénonciation et la prévention de la violence sexuelle : la responsabilité de tous.

[Télécharger le document sur le site du Ministère de la santé et des services sociaux du Québec](#)

Institut de la santé des femmes et des hommes, Instituts de recherche en santé du Canada. **L'influence du genre et du sexe : Un recueil de cas sur la recherche liée au genre, au sexe et à la santé.** Ottawa : Instituts de la santé des femmes et des hommes, Institut de recherche en santé du Canada, 2012, 117 p.

Chacun des 12 chapitres de ce volume montre comment les processus et les résultats de la recherche en santé peuvent paraître différents lorsqu'on tient compte des influences du sexe et du genre. Rédigés dans une perspective de réflexion critique, ils nous font partager les expériences des chercheurs en nous faisant voir comment chacune et chacun d'entre eux en sont venus à comprendre et à intégrer les concepts du genre et du sexe dans leur travail.

[Télécharger le document sur le site des Instituts de recherche en santé du Canada](#)

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère des solidarités et de la cohésion sociale. Service des droits des femmes et de l'égalité. **Comportements sexistes et violences sexuelles : Prévenir, repérer, agir.** Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, 2010, 26 p.

Cette publication à destination des équipes éducatives des collèges et des lycées propose : un état des lieux des violences sexuelles en France et des différentes formes de violences en milieu scolaire ; des définitions et des rappels juridiques relatifs au sexisme, aux violences à caractère sexuel, aux mariages forcés et aux mutilations sexuelles féminines ; un chapitre sur le rôle de l'École et la prévention ; des ressources utiles.

[Télécharger le document sur le site d'Eduscol](#)

Ministère de la santé et des services sociaux du Québec (MSSS). **Le sexisme chez les jeunes, de l'évidence à l'indifférence.** in : Ca s'exprime, n° 19, 2012, 19 p.

Ce numéro s'intéresse à un sujet d'actualité, le sexisme chez les jeunes. À l'adolescence la question est d'autant plus importante que les jeunes sont en pleine quête identitaire. Ils cherchent à affirmer leur identité en tant que garçons ou filles, ce qui peut parfois passer par l'adhésion à des stéréotypes sexuels et sexistes. Le contenu proposé (enjeu de l'égalité des sexes, définitions des concepts « sexisme » et « stéréotypes sexuels », contexte socio-culturel), vise à faire état des connaissances les plus récentes sur le sexisme à l'adolescence. Le numéro présente les différentes formes de manifestation du sexisme chez les jeunes, puis liste des exemples de conséquences des stéréotypes sexuels distinctement, pour les filles et les garçons. Afin de guider la réflexion sur le sujet et l'intervention auprès des jeunes et de faire prendre conscience aux jeunes de l'existence du sexisme dans leur vie et dans leur environnement tout en les amenant à développer leur sens critique à l'égard des stéréotypes sexuels, trois fiches d'activité sont suggérées.

[Télécharger le document sur le site du Ministère de la santé et des services sociaux du Québec](#)

Relations de genre, violence, sexisme (3)

REGI JM. ***L'agression sexuelle chez les adolescents placés.*** Paris : l'Harmattan, 2005, 273 p.

La société, à travers ses institutions, cherche à mettre en place des dispositifs qui permettent la protection de l'enfance. Or, certaines organisations et structurations ne semblent pas aboutir. Dans une population d'enfants placés dans les services de l'Aide sociale à l'enfance, l'auteur a isolé quelques situations d'adolescents devenus déviants sexuels bien qu'ils aient été pris en charge entre trois et vingt années. Elle présente un accompagnement inédit et cherche à démontrer l'utilité de la cohérence inter-institutionnelle. On peut ainsi tenter d'effectuer les réparations nécessaires, afin d'éviter les récidives, grâce à l'approche systémique, à sa méthode rétrospective et à la thérapie contextuelle qui en découle et devient un recours possible. En effet, il ne peut y avoir de réparations que si le contexte permet la reconstruction des liens sociaux. Ceci n'est acquis que si l'emboîtement des différents cadres, judiciaire, administratif, soignant, éducatif et social est cohérent. Cela remet en cause la fonction de coordination défailante dans le fonctionnement inter-institutionnel et les prises de décisions, ne prenant pas en compte la structuration hiérarchique à niveaux multiples, ou hétérarchie.

Y des femmes de Montréal (YWCA)., DE CORDES S., LEPAGE I. ***Être ou paraître ? Les jeunes face aux stéréotypes sexuels : Guide d'animation.*** Montréal : Y des femmes de Montréal (YWCA), 2010, 64 p.

Ce document s'adresse aux jeunes de 6ème année du primaire et de 1ère année du secondaire et traite de l'influence des stéréotypes sexuels et de la sexualisation véhiculés par les médias et les stratégies de marketing des grands groupes industriels. Ce documentaire laisse place à plusieurs pistes d'action afin que les jeunes fassent des choix personnels éclairés et affirment leur unicité.

[Télécharger le document sur le site de Y des femmes de Montréal](#)

ATHEA N., COUDER O. **Parler de sexualité aux ados : une éducation à la vie affective et sexuelle.** Paris : Eyrolles, 2006, 311 p.

Destiné tant aux intervenants en milieu scolaire qu'aux parents, ce guide fournit des informations de base sur la puberté, le développement psychosexuel, la perception par les adolescents de l'information sexuelle véhiculée par l'entourage, la société et les médias. Ce document aborde aussi le décalage pubertaire entre les filles et les garçons, le corps et ses représentations, l'engagement dans la relation et la rupture, l'identité sexuelle et les risques liés à la sexualité. Tout au long des thématiques évoquées, ce guide propose des scénarios enrichis de questions pour initier des débats et des jeux de rôle.

Agence française de lutte contre le sida, Tourette-Turgis C., **Guide de prévention. Comment conduire des actions en éducation pour la santé sur l'infection par le V.I.H. auprès des jeunes en milieu scolaire.** Paris : Comment dire, 1992, 241 p.

L'objectif de ce document est de proposer trois types de démarches de prévention aux personnes souhaitant s'impliquer dans la mise en oeuvre d'actions en direction des jeunes, tout en leur présentant les outils pédagogiques existants. Chacun pourra ainsi, à partir de son expérience personnelle, choisir les modules qui s'adaptent le mieux à sa propre situation, prenant en compte son implication personnelle, sa formation, ainsi que le contexte de son lieu d'intervention.

[Télécharger le document sur le site de Comment dire](#)

BENGHOZI P. **Adolescence et sexualité. Liens et maillage-réseau.** Paris : l'Harmattan, 1999, 262 p.

Crise de l'adolescence ou adolescence en crise ? Déséquilibré, déconcerté par la tempête, comment pour les adolescents garder le cap et gagner les rivages de la maturité ? La grande aventure des adolescents est le passage d'une sexualité infantile à une sexualité adulte. L'adolescent est décontenancé. Sa vulnérabilité et sa créativité sont indiquées avec la fragilité des Liens familiaux.

BRENOT P. **L'éducation à la sexualité.** Paris : Presses universitaires de France (PUF), 2007, 127 p.

Dans un monde où l'on parle en permanence de sexe sans en définir l'acception ou les limites, l'éducation à la sexualité s'impose comme une nécessité. Elle ne se limite certainement pas à transmettre un ensemble de connaissances sur l'anatomie, la physiologie de la fécondité ou la philosophie de l'amour. Elle interroge la nature de nos relations avec les autres, le sens de l'intimité et la compréhension du sexe dans toutes ses composantes, biologique, psychologique, sociologique ou encore morale.

Méthodes et démarches (2)

Carrefour d'initiatives et de réflexions pour les missions relatives à la vie affective et sexuelle / Centre régional d'information et de prévention du sida (CIRM/CRIPS). **Vie affective et sexuelle : comprendre, intervenir, orienter. Dossier en ligne.** Loos : CIRM/CRIPS, juin 2009, 30 p.

Dossier constitué exclusivement de liens vers des études/rapports, des articles de réflexion, des ressources bibliographiques et pédagogiques, afin de faciliter le repérage de sources sur la vie affective et sexuelle et l'éducation sexuelle sur Internet. Quatre parties le composent :

- Connaissances : offre des définitions, des éléments de connaissance relatifs aux différents aspects de la sexualité humaine, indique les chemins d'accès à de nombreux dossiers, bases de données et brochures d'information.

- Indicateurs et politiques d'éducation sexuelle : donne accès aux données récentes sur les comportements sexuelles et signale les principales références comprenant les orientations politiques en matière d'éducation à la vie affective et sexuelle.

- Intervention : méthodes, approches et pistes : présente des éléments de méthodologie de projet, des suggestions d'approches et des pistes pour des interventions par publics et milieux de vie : enfant, adolescent, personne handicapée, milieu scolaire...

Liens et adresses utiles : liste de bouquets de liens thématiques, de coordonnées d'associations, structures et organismes ressources pour la formation, l'accompagnement et la prise en charge, l'information, la documentation selon trois niveaux géographiques : région Nord – Pas-de-Calais, France et étranger.

[Télécharger le document sur le site du CIRM/CRIPS](#)

Centre régional de documentation pédagogique (CRDP) Académie de Grenoble., PICOD C., GUIGNE C. **Éducation à la sexualité au collège.** Grenoble : Centre régional de documentation pédagogique (CRDP) Académie de Grenoble, 2005, 232 p.

Cet ouvrage a pour objectif de "fournir aux jeunes la possibilité de connaître et comprendre les dimensions de leur sexualité, de les intégrer positivement à leur personnalité et donc de se réaliser de façon harmonieuse et responsable dans leur projet personnel et social en tant qu'êtres sexués"

CLOUTIER R., PELLETIER J. et al. **Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions : Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent.** Québec : Ministère québécois de la santé et des services sociaux. Direction des communications, 2008, 44 p.

Ce document vise à donner aux parents des outils susceptibles d'accompagner leurs enfants dans leur réflexion sur la sexualité, pour permettre l'ouverture du dialogue.

[Télécharger le document sur le site du Ministère de la santé et des services sociaux du Québec](#)

COMMUNAL L., GUIGNE C., ROZIER C. **Éducation à la sexualité au collège et au lycée.** Grenoble : Centre régional de documentation pédagogique (CRDP) de Grenoble, 2010, 324 p.

Accueillir le questionnement des adolescents sur leur corps qui change, leur capacité à séduire, leur désir d'enfant, sur leurs craintes et leurs attentes dans la relation à l'autre, sur la découverte de leur attirance sexuelle... tel est l'objectif de cet ouvrage qui s'inscrit ainsi dans le cadre à la fois ouvert et exigeant qu'offre l'Éducation nationale pour permettre l'accession des jeunes qui lui sont confiés à une sexualité vécue positivement et de façon responsable. Les trois auteurs, formateurs en éducation à la sexualité, enseignant et médecins, conjuguent une longue expérience de formation d'adultes et d'intervention auprès des jeunes et des enfants. Tout le propos de la nouvelle édition de ce livre, entièrement revue et étendue aux lycéens, consiste à articuler les aspects pratiques et méthodologiques pour une mise en place effective et un développement de l'éducation à la sexualité dans les collèges et les lycées, avec des bases théoriques validées, tant en éducation pour la santé qu'en terme d'apports sur la loi ou les problématiques sociales, sexologiques et de santé publique.

Méthodes et démarches (3)

Conseil supérieur de l'information sexuelle, de la régulation des naissances et de l'éducation familiale. Ministère délégué à la cohésion sociale et à la parité. **Information et éducation à la santé, notamment en matière de sexualité, des femmes et hommes, jeunes et adultes, des « quartiers »**. Paris : la Documentation française, 2004, 44 p.

Ce rapport a pour objet de promouvoir une éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle des jeunes et de donner l'accès à l'information et à l'éducation à la santé et aux questions liées à la sexualité des jeunes filles et femmes de l'immigration. Il analyse les modes et circuits d'information et d'éducation à la sexualité et propose une évolution et une adaptation des pratiques.

[Télécharger le document sur le site de la Documentation Française](#)

HUERRE P., LAURU D. **Les professionnels face à la sexualité des adolescents. Les institutions à l'épreuve**. Ramonville Saint-Agne : Eres, 2001, 232 p.

A l'école, dans les foyers socio-éducatifs, dans les lieux de soins, la sexualité des adolescents pose souvent problème. Dans ces institutions, des adultes - individus sexués et sexualisés - et des adolescents - filles et garçons accédant à une vie sexuelle - vivent ensemble. Généralement tout se passe bien, mais certaines situations sont difficiles à vivre, voire explosives, et embarrassent les professionnels qui rencontrent le silence et se retrouvent seuls, sans références. Les images et les représentations culturelles des uns et des autres, les histoires personnelles, les idéologies sont à l'oeuvre, et pas toujours de manière explicite.

A l'initiative de la Fondation Santé des étudiants de France, les auteurs ont réuni sur ce sujet les approches de professionnels et de spécialistes : proviseur, éducatrice et psychologue, psychiatres, pédiatre, gynécologue et magistrats, éclairées par les points de vue de l'anthropologue et de l'historienne.

Instance régional d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) Bretagne - antenne du Morbihan. **Boîte à outils méthodologique pour les porteurs d'actions d'éducation à la vie affective et sexuelle des jeunes**. Pluneret : Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) Bretagne - antenne du Morbihan, 2012, 96 p.

Ce guide méthodologique est destiné à l'ensemble des professionnels amené à mettre en œuvre des actions d'éducation à la vie affective et sexuelle auprès des jeunes tant au sein d'établissements scolaires que de toutes autres structures destinées à accompagner des jeunes (maisons de quartiers, foyers de jeunes travailleurs...) Il a pour objectif d'apporter une aide dans la préparation, la structuration et l'animation d'actions d'éducation à la sexualité. Pour ce faire, il a été conçu sous forme de « boîte à outils » présentant à la fois des éléments de méthodologie pour chaque étape de mise en œuvre de l'action, des recommandations et conseils ainsi que des exemples d'outils simples pouvant être utilisés.

[Télécharger le document sur le site de l'IREPS Bretagne – antenne du Morbihan](#)

Institut de Genech., LECHEVIN M., PIERREUSE F et al. **Le module d'éducation à la santé et à la sexualité. Accompagner le développement personnel des élèves**. Dijon : Educagri, 2005, 68 p.

Cet ouvrage est le résultat d'une démarche éducative menée sur deux années (quatrième et troisième technologiques) par une équipe d'enseignants de l'Institut de Genech pour mettre en œuvre le module d'éducation à la santé et à la sexualité instauré dans les programmes par la DGER. Travaillant seuls ou en binôme, enseignants et animateurs ont choisi d'ancrer leur réflexion autour du développement personnel du jeune. Les phases du développement, l'amour, la sexualité, la relation et sa construction, la violence, les IST, sont abordés lors d'exercices en groupe ou individuels. À la fin de chaque séance, des réflexions ou des questions des jeunes reflètent avec spontanéité leurs préoccupations et leurs interrogations. Des témoignages de professeurs apportent également un éclairage sur leurs propres réticences ou difficultés personnelles rencontrées au fil de ces séances.

Méthodes et démarches (3)

MANSEAU H., BLAIS M. **Amour et sexualité chez l'adolescent. Programme qualitatif d'éducation sexuelle pour jeunes hommes. Guide d'animation.** Québec : Presses de l'Université du Québec, 2007, 185 p.

Conçu pour permettre aux animateurs et éducateurs de saisir aisément les objectifs poursuivis par ce programme, ce guide d'animation propose une panoplie de moyens concrets pour répondre aux questions posées par les jeunes et fournit le matériel requis (jeux, mises en situation, repérage de films, dépliants, etc.) pour animer les activités en précisant, pour chacune, la durée, l'objectif à atteindre, les activités prévues, le matériel nécessaire, ainsi que les modèles théoriques sous-jacents. Présenté sous forme d'ateliers, il permet aux jeunes hommes de vaincre l'isolement, d'approfondir l'intimité, de développer des habiletés propres à l'utilisation du préservatif, de prendre position au sujet de la paternité, de mieux composer avec leur masculinité.

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. **L'éducation à la sexualité. Guide d'intervention pour les collèges et les lycées.** Paris : Centre national de documentation pédagogique (CNDP), 2008, 63 p.

Ce document constitue un cadre de référence spécifiquement adapté à l'éducation à la sexualité en milieu scolaire. La première partie précise le cadre méthodologique et éthique nécessaire à l'organisation et l'animation des séances d'éducation à la sexualité. Quelques pistes de réflexion sont également proposées pour mieux appréhender les questions liées à la mixité ainsi qu'aux diversités culturelles. Elle comporte enfin une présentation des différentes stratégies d'animation susceptibles d'être utilisées par les intervenants lors de ces séances. Dans la seconde partie sont présentés des thèmes de travail, traités au travers de fiches d'animation à utiliser soit en collège, soit en lycée. Il revient aux intervenants d'adapter cette progression en fonction des besoins et de la maturité des élèves. Chacune de ces fiches comporte : les objectifs principaux, déclinés en objectifs opérationnels ; des éléments d'information et de progression indispensables sur le sujet traité et, le cas échéant, des repères d'ordre juridique concernant ces questions. La troisième partie a pour objet d'apporter des informations complémentaires, concernant, d'une part, quelques données épidémiologiques récentes sur le comportement sexuel des jeunes et, d'autre part, l'évolution des lois françaises sur la sexualité. Des annexes proposent enfin des exemples de chartes de partenariat académiques, des éléments de bibliographie sur des ouvrages d'ordre théorique et/ou pédagogique, ainsi que des adresses utiles et les textes de référence.

[Télécharger le document sur le site d'Eduscol](#)

Ministère de la jeunesse de l'éducation nationale et de la recherche. **L'éducation à la sexualité au collège et au lycée : Guide du formateur.** Paris : Centre national de documentation pédagogique (CNDP), 2004, 55 p.

Ce guide, destiné aux formateurs et aux professionnels de l'éducation, propose des éléments d'analyse et de discussion sur les dimensions relationnelles, sociales, culturelles et psychoaffectives de la sexualité ainsi que des repères d'ordre pédagogique et éthique. Il aborde la manière dont se structure la sexualité, le rôle spécifique de l'école dans l'éducation à la sexualité ainsi que la mise en œuvre des séances d'éducation à la sexualité. En fin d'ouvrage, sont rassemblées des données sur les comportements sexuels des jeunes ainsi que sur les thématiques qui les intéressent.

[Télécharger le document sur le site d'Eduscol](#)

Ministère de la santé, de la jeunesse et des sports. Direction générale de la santé. **Stratégie d'actions en matière de contraception.** Paris : Ministère de la santé, de la jeunesse et des sports, 2007, 94 p.

Ce rapport, au regard des constats effectués, définit un certain nombre d'axes stratégiques qui visent à agir sur l'information du grand public et de publics cibles, agir sur la pratique des prescripteurs, améliorer l'accessibilité à la contraception, améliorer les connaissances en matière de contraception et favoriser les échanges au niveau européen.

[Télécharger le document sur le site du Ministère des affaires sociales et de la santé](#)

Méthodes et démarches (4)

PELEGE P., PICOD C. **Éduquer à la sexualité**. Lyon : Chronique sociale, 2010, 279 p.
Contrairement aux idées reçues, l'entrée privilégiée de l'éducation à la sexualité n'est pas seulement du côté de la biologie et de la prévention, mais se situe résolument du côté des sciences humaines. Il s'agit ici de sortir des discours convenus, et particulièrement de la vogue du dévoilement du sexe, de la technicité, de la commercialisation, pour comprendre et éclairer l'importance de l'éducation à la sexualité dans la construction de la personne et de ses relations aux autres. Co-écrit par deux spécialistes très fortement impliqués dans la réflexion sur l'éducation à la sexualité en institution, l'ouvrage traite de ses aspects fondamentaux en six chapitres qui abordent tour à tour une perspective anthropologique de la sexualité ; les modèles familiaux et sociaux qui balisent l'identité sexuelle ; la construction sociale de l'homophobie et du sexisme ; la place et la question des images et des représentations médiatisées, dont celles de la pornographie ; le développement biologique et psychosexuel ; les enjeux relationnels et éthiques de l'éducation à la sexualité. Le propos s'adresse aux intervenants de l'Education nationale, de l'éducation spécialisée, de la protection de l'enfance et de l'adolescence, de l'éducation à la santé, de l'éducation populaire, de la réduction des risques sexuels.

PICOD C. **Sexualité : leur en parler, c'est prévenir**. Ramonville Saint-Agne : Eres, 1998, 145 p.

Paradoxalement, alors que tout le monde en parle, l'éducation sexuelle demeure la grande absente de notre système éducatif. Le 1er décembre, journée internationale du sida, elle est incontournable, mais dès le lendemain, elle n'est déjà plus qu'un vœu pieux. Chantal Picod, consciente de notre responsabilité d'adultes éducateurs, parents ou professionnels, dans le développement psychosexuel et affectif de nos adolescents, propose ici des apports théoriques fondamentaux accompagnés d'outils pédagogiques susceptibles de guider nos interventions autour des grands thèmes de la sexualité : les étapes de la sexualité, masculin-féminin, les garçons et les filles, la rencontre de l'autre, les abus et la violence, les MST et le sida, la masturbation et le plaisir, la contraception, etc. N'être ni excluant ni moraliste, considérer la sexualité dans sa complexité humaine et relationnelle, telles sont les ambitions de ce livre écrit à partir des données récentes de sexologie et de sociologie.

The Population Council. **Un seul programme : Guide et Activités pour une approche pédagogique unifiée de la sexualité, du genre, du VIH et des droits humains**. New York : The Population Council, 2011, 282 et 196 p.

Ce document en deux volumes propose : Un guide contenant les éléments essentiels à une éducation et sensibilisation à la sexualité et au VIH basée sur les droits, sensible au genre et participative et un livret de 54 activités pour engager les jeunes et favoriser le développement de leur capacité de penser en critique.

[Télécharger le document sur le site de popcouncil.org](http://popcouncil.org)

TREMBLAY R., BESLOT J., DAL MORO M et al. **Guide d'éducation sexuelle à l'usage des professionnels. Tome 1 : L'adolescence**. Ramonville Saint-Agne : Eres, 1998, 162 p.

Ce guide s'adresse à tous les professionnels - enseignants, infirmières et médecins scolaires, travailleurs sociaux, conseillers conjugaux, responsables locaux ou nationaux de politiques d'éducation, etc. - qui, ayant une fonction d'éducation sexuelle auprès des jeunes, souhaitent disposer d'un véritable programme éducatif avec une approche humaine de la sexualité de l'adolescent. Il constitue le premier guide francophone d'éducation sexuelle conçu par une équipe multidisciplinaire qui rend compte de la complexité du langage sexuel humain. Il s'inscrit dans une volonté de continuité conforme aux principes universels de l'éducation qui consistent à écouter, informer, orienter, soutenir et témoigner.

BERGER D., ROCHIGNEUX J.-C., **Enseignement adapté : les difficultés de l'éducation à la sexualité.** in : La santé de l'homme, n° 394, mars-avril 2008, pp 46-48.

Une recherche menée dans les régions Rhône-Alpes et Auvergne sur l'éducation à la sexualité dans les sections d'enseignement général et professionnel adaptées (Segpa) révèle les difficultés rencontrées. Si les aspects biologiques sont suffisamment traités, ce n'est pas le cas des problématiques psychologiques et relationnelles. Les enseignants se déclarent peu formés et regrettent de ne pas suffisamment travailler en relation avec les médecins et les infirmiers scolaires. Parmi les principaux objectifs : aider les élèves à construire leurs compétences plutôt que de transférer les savoirs, centrer le cours sur la personne et son développement.

[Télécharger le document sur le site de l'INPES](#)

LÉCHEVIN M., PIERREUSE F., SEGUIN C. et al. **Le module d'éducation à la santé et à la sexualité : accompagner le développement personnel des élèves.** Dijon : Educagri, 2005, 67 p.

Cet ouvrage est le résultat d'une démarche éducative menée sur deux années (quatrième et troisième technologiques) par une équipe d'enseignants de l'Institut de Genech pour mettre en oeuvre le module d'éducation à la santé et à la sexualité instauré dans les programmes par la DGER. Travaillant seuls ou en binôme, enseignants et animateurs ont choisi d'ancrer leur réflexion autour du développement personnel du jeune. Les phases du développement, l'amour, la sexualité, la relation et sa construction, la violence, les IST, sont abordés lors d'exercices en groupe ou individuels. À la fin de chaque séance, des réflexions ou des questions des jeunes reflètent avec spontanéité leurs préoccupations et leurs interrogations. Des témoignages de professeurs apportent également un éclairage sur leurs propres réticences ou difficultés personnelles rencontrées au fil de ces séances.

L'École des parents, **La sexualité pendant les « années collège »**, in : L'École des Parents, n°1, hors-série, mars 2002, 66 p.

Ce dossier présente deux parties : l'une regroupant des articles se plaçant du point de vue des jeunes, l'autre s'intéressant au rôle des différents acteurs de l'éducation sexuelle des adolescents. La première partie regroupe une dizaine d'articles, qui abordent chacun différents paramètres d'étude concernant le développement de la sexualité à l'adolescence : conception de l'éveil sexuel à travers les époques, élaboration de la sexualité dans le développement de la relation à l'autre, relation entre violence et sexualité, etc. Plusieurs articles valorisent des actions menées auprès des jeunes, telle que l'expérience réalisée dans un collège de l'Ain pour favoriser l'expression des jeunes ou encore le travail d'écoute effectué par les professionnels de la ligne Fil Santé Jeunes. Ils soulignent notamment la multiplicité des interrogations que suscite le développement de la sexualité chez les jeunes. La deuxième partie s'intéresse aux rôles des médias, institutions nationales et éducateurs auprès des jeunes. Le statut de l'éducation et des représentations de la sexualité sont évoqués : représentation et acte sexuel, influence des pairs à l'adolescence, regard sociologique sur la sexualité des jeunes dans les cités, divergence entre la libéralisation des mœurs et un système de protectivité des individus toujours accru.

MANES C., REVAULT-CHAPARD C. **Aborder la vie sexuelle : guide d'accompagnement.** Paris : Casteilla, 2005, np.

Ce document, réalisé à partir d'une expérience de terrain menée avec une classe de terminale, permet aux enseignants d'établissement secondaire d'aborder la sexualité des adolescents. Il est constitué de trois romans photos sur la découverte de la sexualité suivis d'un document pédagogique d'accompagnement ainsi que d'informations théoriques sur la contraception et les IST.

Expériences d'actions (2)

TESSIER S., THOMASI N., JOSSE D., **Sexualité et préadolescence dans les quartiers en difficulté**. La santé de l'homme, n° 323, mai-juin 1996, pp 15-17.

Le Centre international de l'enfance (CIE), dans le cadre de sessions de formation pour les professionnels de la santé, propose depuis quelques années d'analyser, sur le terrain, un problème concret de santé, en l'occurrence déterminer les connaissances et besoins d'information en matière de sexualité et de sida d'adolescents scolarisés, en LEP et en insertion. Ce choix est parti du constat d'une grande difficulté de ces jeunes à accéder à l'information pour des raisons socioculturelles et de l'inadéquation de l'information assurée dans le cadre scolaire. L'enquête, réalisée pendant une semaine, concerne également les éducateurs et les structures spécialisées dans ce domaine. L'analyse des réponses révèle une grande difficulté à établir le dialogue, les modèles des adultes étant rejetés, les représentations de la sexualité des adolescents mal connues. Un projet a été élaboré avec le secteur associatif du quartier de la Goutte d'Or à Paris et une équipe du Ministère de la Jeunesse et des sports. Il s'est concrétisé par une action d'information, lors d'un séjour de vacances, auprès d'enfants de 8 à 12 ans, d'origine ethnique diversifiée, sous forme ludique (marionnettes, scènes improvisées, vidéos). Un bilan à long terme sera établi. Une formation des animateurs et une meilleure coordination entre ces intervenants et le réseau de prise en charge sociale est nécessaire pour une action efficace.

OnSexprime.fr

Ce site sur la sexualité pour les 15-20 ans a été conçu sous l'égide de l'INPES. Ses contenus ont été rédigés au sein de l'INPES et ont contribué à leur rédaction notamment : La Direction Générale de la Santé, le Ministère de la Justice (pour la partie « violences »), le Crips Ile-de-France, Fil Santé Jeunes et l'Ecole des Parents, Sida- Info-Service, Serge Hefez (psychiatre, psychanalyste), Eric Verdier (psychologue, auteur "Homosexualité&Suicide", H&O Editions), Martin Winckler (médecin, romancier et essayiste, Hôpital du Mans, spécialiste en gynécologie et contraception). Ce site aborde la sexualité de manière globale : la prévention des IST, la contraception, mais également les relations amoureuses, le corps, l'orientation sexuelle, les violences.

<http://www.onsexprime.fr>

Ça sexprime

Le magazine est destiné aux enseignants et aux intervenants menant des activités d'éducation à la sexualité auprès des jeunes du secondaire. L'offre documentaire est structurée par dossiers thématiques et/ou par population visant à les habiliter à mener des interventions d'éducation à la sexualité.

http://msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sante/itss/index.php?aid=114

Choisirsacontraception.fr

Site édité par l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES). Le site aborde différentes questions liées à la sexualité et à la contraception. Il propose des informations pratiques sur les différentes méthodes contraceptives tels que les modes d'utilisation, le coût et l'accessibilité.

<http://www.choisirsacontraception.fr>

Clic lycée sexualité

Ce site propose aux équipes éducatives une sélection de documents d'informations et de prévention sur la vie affective et sexuelle, les IST et le VIH-Sida en direction des adolescents.

<http://www.lecrips.net/cliclycee/index.asps>

Eduscol

Site réalisé par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

L'éducation à la sexualité en milieu scolaire s'inscrit dans un projet global d'éducation à la santé. À ce titre, ce site propose un accès aux différents textes réglementaires sur lesquels s'appuie l'éducation à la sexualité. Il propose des supports pédagogiques, des éléments d'information pour aborder cette thématique.

<http://eduscol.education.fr>

Info-IST

L'INPES et le Ministère de la Santé ont lancé en 2009 une campagne d'information sur les Infections Sexuellement Transmissibles, basée sur le sens des mots et déclinée avec humour. Le terme « infection sexuellement transmissible » (IST) n'a pas la même signification que « maladie sexuellement transmissible » (MST), comme l'évoque l'INPES dans son communiqué : la maladie implique la présence de symptôme, de visibilité, mais le terme « infection » recouvre la notion de dépistage hors symptôme... un enjeu suffisant pour que l'Organisation Mondiale de la Santé émette une recommandation pour que IST remplace MST dans le vocabulaire. La campagne est donc axée sur le terme IST, avec des jeux de mots, comme en témoignent les affiches de campagne. Plus de 40 artistes ont proposé leurs créations, toutes visibles sur le site.

<http://www.info-ist.fr>

Ressources internet (2)

Filsantéjeunes.com

Site créé par l'EPE (Ecole des Parents et des Educateurs) d'Ile de France. La thématique abordée est vaste allant de la sexualité à l'usage de drogues. Les informations sur la sexualité traitent des IST, de la contraception mais proposent aussi des informations plus générales notamment une partie sur la relation affective. Le site propose un chat, des forums des informations.

<http://www.filsantejeunes.com>

La médiathèque du réseau des CRIPS

Le réseau des CRIPS propose en consultation sa base de données d'ouvrages, des bibliographies thématiques, une vidéothèque, des collections d'affiches.

<http://www.lecrips-idf.net/mediatheque/index.asp>

Lecrips.net

Site édité par le réseau des CRIPS (Centres Régionaux d'Information et de Prévention du Sida) Outre des informations et un répertoire de sites sur l'infection à VIH/sida, les IST et l'éducation à la sexualité, vous trouverez sur ce site l'outil CLIC LYCEE à destination des équipes pédagogiques proposant une sélection validée et actualisée de documents sur la vie affective et sexuelle. Ce site offre également un accès aux bases de données du réseau dont la base EDUCSEX sur l'éducation à sa sexualité.

www.lecrips.net

Ma sexualité

Cet espace d'information-documentation est aussi bien destiné aux enseignants-éducateurs, aux adolescents, aux parents. Il est administré par la Société des Obstétriciens et gynécologues du Canada. Le site offre des présentations gratuites en tant que ressource pour l'enseignement de la santé sexuelle dans la salle de classe. Cette présentation illustrée aborde l'anatomie de base des organes sexuels ainsi que l'image corporelle, la physiologie et les sentiments entourant la sexualité.

Comprendre le corps humain pour préparer les jeunes aux changements qu'ils peuvent connaître au fil de l'adolescence, connaître les différents moyens de contraception pour les préparer à choisir eux même celui qui leur convient le mieux sont les premiers objectifs de ce site. Une rubrique « parlons sexe » est ouverte aux parents pour les accompagner à ouvrir le dialogue avec leurs adolescents.

<http://www.masexualite.ca>

Portail santé Jeunes

Pour répondre aux questions que se posent les 16-25 ans sur leur santé, le Ministère de la santé et des sports et l'Inpes lancent le www.portailsantejeunes.com. Sexualité, tabac, alcool, nutrition, mal-être, toxicomanie, risques auditifs y sont abordés. Afin d'informer les jeunes et de les orienter vers des dispositifs d'aide confidentiels, quatre rubriques ont été créés :

- la rubrique « T'informer » référence les sites d'information thématiques développés par l'INPES

(onsexprime.fr, choisiracontraception.fr, mangerbouger.fr, etc.) ;

- la rubrique « En parler » est un annuaire des lignes téléphoniques, des adresses des sites et forums pour échanger avec des professionnels de santé ou bien partager son expérience (fil santé jeunes, sida info service, tabac info service, etc.) ;

- la rubrique « La doc à télécharger » met gratuitement à disposition les supports d'information de l'Inpes (brochures, dépliants...) sur chacun des thèmes abordés.

- la rubrique « Les vidéos sur le sujet » regroupent les campagnes de prévention de l'Inpes depuis 2007.

www.portailsantejeunes.com

Ressources internet (3)

Tasanté.com

Site internet mis en place par Telefun en partenariat avec Skyrock

Ce site peut parfois être un peu long à charger. Les thèmes de la santé et de la sexualité sont présentés dans un langage jeune. La rubrique "Sexe et sentiments" : aborde la sexualité sans tabous : contraception, première fois, couple, prévention des IST... Ce site propose également des adresses utiles notamment les points écoute jeunes ou les centres de planification familiale.

<http://www.tasante.com>

Ça s'explik : la sexualité en question

Ça s'explik est un site du Conseil Général du Nord qui vise à sensibiliser les jeunes sur la santé, la sexualité, et les relations amoureuses. Il offre deux entrées : l'une pour les 11-15ans, l'autre pour les 16-25 ans. Chaque partie est composée de sept rubriques : Dossiers ; Fiches pratiques ; Le corps et son fonctionnement ; Dico ; Ce que dit la loi ; Annuaire des contacts ; Publications.

<http://casexplik.cg59.fr/>

Neutros, la quête des continents flottants

Ce jeu en ligne est une initiative du Planning familial du Mans et du réseau genre et sexualité 72, avec le soutien de la ville du Mans. Il est destiné aux 15-25 ans et aborde les questions liées à la sexualité, la santé, la prévention, en voyageant dans cinq mondes différents. La version finale du jeu devrait être disponible en 2012, une démo est déjà disponible en ligne.

<http://www.neutros.org>

Sexe : L'expo qui dit tout

Le Centre des Sciences de Montréal met en ligne une partie de son exposition temporaire consacrée à la sexualité. Vidéos, jeu, sondage et forum sont mis à disposition des internautes sur le site Internet dédié.

<http://sexe.centredessciencesdemontreal.com>

Aimer sans violence

"Aimer sans violence" est le site de prévention des violences amoureuses du ministère de la Santé québécois à destination des jeunes de 11 à 17 ans. "Aimer sans violence" prend le parti de discerner quatre formes de violence – psychologique, verbale, physique, sexuelle – pour aider les jeunes à écarter d'entrée de jeu le réflexe de minimiser les faits lorsque les "coups et blessures" sont invisibles. Le site propose un petit "test" permettant de réfléchir à la signification de certains comportements, voire ouvrir les yeux sur sa propre situation. Il propose également des courts épisodes mettant Fred et Laurence en scène, deux jeunes gens ordinaires à l'œuvre dans leur vie quotidienne, permettent de comprendre le poids des stéréotypes, des idées reçues, du danger qu'il y a à ignorer ses propres désirs pour se conformer à une norme ou aux attentes des autres. Chacun de ces épisodes propose deux fins différentes selon l'option choisie par les personnages pour faire face au problème posé par l'histoire.

<http://www.aimersansviolence.com/fr/tonCouple/>