

# DOCUMENTATION

# DOCUMENTATION

## Sélection indicative



### Outils pédagogiques d'intervention en promotion de la santé

Journées d'échanges de pratiques sur les critères de qualité d'un outil  
pédagogique d'intervention en promotion de la santé - 6 et 7 octobre 2011.  
Sélection documentaire - Septembre 2011 - 1/14 p.  
Contact: Nathalie BENETREAU : [documentation@educationsante-pch.org](mailto:documentation@educationsante-pch.org)  
Choix de conception : Pôle régional de compétence en Poitou-Charentes –  
Axe documentation et outils pédagogiques



## Outils pédagogiques d'intervention en promotion de la santé

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>Se repérer dans le champ de la prévention, l'éducation et de la promotion de la santé</b>	<b>6</b>
<b>Les outils pédagogiques d'intervention en promotion de la santé</b>	
<b>Concept</b>	<b>7</b>
<b>Référentiel et notion d'expertise</b>	<b>9</b>
<b>Les catalogues d'outils pédagogiques</b>	<b>7</b>
<b>Les techniques d'animation en promotion de la santé</b>	<b>8</b>
<b>Place d'un outil pédagogique dans un projet/une action de promotion de la santé</b>	
<b>Méthodologie</b>	<b>9</b>
<b>Modèles et démarches pédagogiques en éducation pour la santé</b>	<b>9</b>
<b>Exemples d'utilisation d'outils pédagogiques d'intervention</b>	<b>10</b>
<b>Création d'un outil pédagogique en promotion de la santé</b>	
<b>Guides méthodologiques</b>	<b>10</b>
<b>Expériences locales de création d'outils pédagogiques par type de support</b>	<b>11</b>
<b>Ressources complémentaires en éducation et promotion de la santé via Internet</b>	
<b>Bases de données documentaires</b>	<b>13</b>
<b>Dossier</b>	<b>13</b>
<b>Glossaire</b>	<b>13</b>
<b>Organismes</b>	<b>14</b>
<b>Revue spécialisée en éducation et promotion de la santé</b>	<b>14</b>



# Introduction

Ce produit documentaire a été réalisé par la documentation de l'IREPS Poitou-Charentes dans le cadre des « Journées d'échanges de pratiques sur les critères de qualité d'un outil pédagogique d'intervention en promotion de la santé », organisées les 6 et 7 octobre 2011 par le Pôle régional de compétence en éducation pour la santé Poitou-Charentes.

Les **objectifs** de cette sélection de ressources documentaires sont de permettre aux participants de :

- repérer des documents disponibles dans le fonds documentaire à l'IREPS Poitou-Charentes,
- repérer des documents relatifs à la thématique, sélectionnés suivant les conceptions de la promotion de la santé,
- bénéficier d'une base commune de travail et de réflexion en apportant les premiers repères documentaires relatifs aux différents aspects du thème des Journées : se repérer dans le champ de la prévention, de l'éducation et de la promotion de la santé ; les outils pédagogiques d'intervention en promotion de la santé : concept, notion d'expertise et catalogues consultables ; les techniques d'animation de groupes en promotion de la santé ; la place d'un outil pédagogique dans un projet/dans une action de promotion de la santé : exemples d'utilisation d'outils pédagogiques, les modèles et démarches pédagogiques en éducation pour la santé ; la création d'un outil pédagogique : guides et expériences locales.

**Pour faciliter la lecture** de la sélection documentaire et son utilisation souple et adaptée aux besoins de chacun, **une note accompagne chaque référence bibliographique**. Celle-ci présente les points importants traités par le texte en fonction des thèmes abordés au cours des Journées d'échanges.

Enfin, quand le document est disponible via Internet, **un lien actif est indiqué pour permettre un accès direct**.

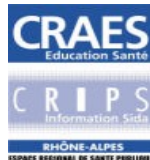
**Certains aspects du sujet ont précédemment été traités** par le service documentaire de l'IREPS Poitou-Charentes. L'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé met à disposition sur [son site](#) une sélection de ressources documentaires.

Ces sélections indicatives ne sont pas exhaustives sur le sujet. Aussi **le service documentaire** de l'IREPS Poitou-Charentes **reste disponible** pour faciliter l'accès aux documents signalés et pour donner des compléments d'information si nécessaire...

**... Et vous souhaite une bonne lecture !**

# Se repérer dans le champ de la prévention, de l'éducation et de la promotion de la santé

BOUCHET C.- **Eclairage sur la prévention, l'éducation pour la santé, la promotion de la santé et réflexion sur les conditions de leur efficacité.**- Collège Rhône Alpes d'Éducation pour la Santé (CRAES-CRIPS), 2000, 36 p. Tabl., schémas.



Ce document apporte un éclairage sur les concepts dans le champ de l'éducation pour la santé et propose une réflexion sur les facteurs de qualité de la prévention et de l'éducation pour la santé.

[http://www.education-sante-ra.org/publications/2000/eclairage\\_prevention.pdf](http://www.education-sante-ra.org/publications/2000/eclairage_prevention.pdf)

DESCHAMPS Jean-Pierre.- **La promotion de la santé.**- In : BOURDILLON François.- *Traité de prévention.*- Paris : Flammarion Médecine-Sciences, 2009, pp : 88-93.



La promotion de la santé est définie dans ce chapitre, à partir du cadre apporté par la charte d'Ottawa, d'abord en explicitant les cinq axes d'intervention proposés par le texte-référentiel : promouvoir des politiques publiques de « bonne » santé, créer des milieux, réorienter les services de santé, renforcer l'action communautaire, acquérir des aptitudes personnelles. Enfin, l'auteur avance certaines conditions de refus de la promotion de la santé en France.

LAMOUR Patrick, BRIXI Omar.- **La place de l'éducation pour la santé en prévention.**- In : BOURDILLON François.- *Traité de prévention.*- Paris : Flammarion Médecine-Sciences, 2009, pp : 73-79.



Afin de mieux appréhender la place de l'éducation pour la santé dans le champ de la prévention, il nous semble utile, tout en situant l'éducation pour la santé au regard d'autres méthodes d'intervention en prévention, de nous interroger selon trois directions :

- faut-il éduquer pour la santé, pour prévenir l'apparition de maladies ?
- dans quel cadre éduquer pour la santé et comment éduquer ?
- l'éducation pour la santé est-elle faite par tous et pour tous ?

(D'après l'introduction des auteurs)

OMS.- **Charte de Bangkok.**- Bangkok : VI ème Conférence Internationale de promotion de la santé. 11 août 2005.



Charte qui complète et actualise [le texte d'Ottawa](#) en réaffirmant ses valeurs, ses principes et son orientation stratégique générale..

[http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP\\_fr.pdf](http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP_fr.pdf)

SAN MARCO Jean-Louis.- **Définitions.**- In : BOURDILLON François.- *Traité de prévention.*- Paris : Flammarion Médecine-Sciences, 2009, pp : 3-8.



Ce chapitre s'attache à définir le concept de prévention à travers la diversité des approches et des classifications.

VAN STEENBERGHE Étienne [Coord.], SAINT-AMAND Denis [Coord.]- **La charte de Bangkok : ancrage pour de meilleures pratiques en promotion de la santé - Edition 2010.**- Amériques du Réseau francophone international pour la promotion de la santé – RÉFIPS. - Montréal : 2006, Collection Partage, 96 p. Ann.: Doc. de présentation.



Ce recueil de textes originaux offre une diversité de points de vue, pour amorcer la discussion et l'analyse critique du contenu de la Charte de Bangkok, de ses orientations au regard des pratiques en promotion de la santé. Analyses et points de vue sont restitués à partir de questions : quelles sont les raisons qui ont conduit à la mise en place d'une deuxième charte en promotion de la santé, les intervenants en promotion de la santé sont-ils informés sur la Charte de Bangkok, pourquoi tant de chartes et qu'apporte la Charte de Bangkok ?

[http://www.refips.org/files/international/Charte\\_Bangkok\\_edition2010.pdf](http://www.refips.org/files/international/Charte_Bangkok_edition2010.pdf)

## Concept d'outil pédagogique d'intervention

SPIECE C.- **Quels outils en promotion de la santé ?** Education santé, n°210, 06, pp. 6-8.



Cet article fait le point sur la spécificité de l'outil pédagogique utilisé pour la promotion et la prévention dans le domaine de la santé. Après en avoir donné une définition, l'auteur décrit ses caractéristiques propres, les critères de conception, d'utilisation et d'évaluation (pour le promoteur et l'utilisateur) et met en garde contre les dangers d'une utilisation trop dépendante par l'animateur, dont le rôle avant tout, est essentiel. <http://www.educationsante.be/es/article.php?id=731>

## Référentiel et notion d'expertise d'outils

LEMONNIER Fabienne, BOTTERO Julie, VINCENT Isabelle, et al.- **Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Référentiel de bonnes pratiques.**- Saint Denis : Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé (INPES), 11/2005, 75 p.



Ce référentiel définit les trente et un critères essentiels de qualité des outils d'intervention en éducation pour la santé. Il propose une grille d'analyse qui permet aux professionnels d'apprécier la qualité de la conception, du contenu, de l'approche pédagogique et du support des outils qu'ils utilisent ou envisagent d'utiliser. <http://www.inpes.sante.fr/pedagotheque/pdf/referentiel.pdf>

## Les catalogues d'outils pédagogiques

### Bop



Base d'outils pédagogiques spécialisée en éducation et promotion de la santé, donnant accès au fonds documentaire des Ireps des régions : Paca, Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon, Franche-Comté, Midi-Pyrénées et Haute Normandie. <http://www.cres-paca.org/bib-bop/bib/index.php>

### Le cartable des compétences psychosociales



Ce site ressource est construit en trois parties. Les « CPS en théorie » objective de répondre aux questions : c'est quoi les CPS, d'où ça vient et pourquoi aujourd'hui ? Les « CPS : de la théorie à la pratique », pose les grands repères méthodologiques et pédagogiques. Les « CPS en pratique » offre des fiches d'activités pédagogiques et des conducteurs d'animation de séances. Evolutif, le site offre dès à présent des ressources qui seront complétées dans les mois à venir. [http://www.cartablecps.org/\\_front/Pages/page.php](http://www.cartablecps.org/_front/Pages/page.php)

### Pédagogie interactive en promotion de la santé (PIPSA)



Cette base francophone de référence sur les outils pédagogiques présente l'actualité, propose un accompagnement sur le choix, l'utilisation et la conception d'un outil. L'outilthèque est interrogeable par le nom de l'outil et/ou par thème et notamment par le thème : « santé globale ». <http://www.pipsa.be/>

### Pédagothèque de l'Inpes



Les outils de la base sont analysés à partir de la grille issue du [Référentiel des critères de qualité des outils d'intervention en éducation pour la santé](#). L'objectif de ce dispositif pédagothèque est de fournir aux professionnels de l'éducation, de la santé ou du social des appréciations sur les outils, afin de les aider à choisir ceux qui leur semblent pertinents pour les actions qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Ce dispositif est porté par les Pôles régionaux de compétences en éducation pour la santé et coordonné par l'Inpes. <http://www.inpes.sante.fr/pedagotheque/presentation.asp>

# Les techniques d'animation en promotion de la santé

Comités départementaux d'éducation pour la santé.- **Approche des concepts dans les formations en éducation pour la santé. Quelques expériences de techniques d'animation en formation.**- Rennes : Comité régional d'éducation pour la santé de Bretagne, juin 2008, 16 p. Bibliogr.



Ce support est conçu sur la base d'un modèle de fiche élaboré collectivement. Les expériences ne constituent pas des exposés modèles de ce qui peut être réalisé en formation, mais révèlent davantage des illustrations spécifiques dans un contexte donné. Au sommaire : « Méta-plan » et « Photolangage® » pour aborder le concept de santé, « Affirmations » pour aborder les concepts d'éducation pour la santé, « Brainstorming » pour aborder les intentions éducatives et « Texte théorique » pour aborder la notion de précarité.

[http://www.irepsbretagne.fr/fichiers\\_attaches/techniques-animation.pdf](http://www.irepsbretagne.fr/fichiers_attaches/techniques-animation.pdf)

Comité régional d'éducation pour la santé du Languedoc-Roussillon.- **Techniques d'animation en éducation pour la santé.** - Comité régional d'éducation pour la santé Languedoc Roussillon (CRES LR), 2009, 46 p.



Après une première partie introductive sur la dynamique de groupe, puis sur les techniques d'animation en éducation pour la santé, ce document propose ensuite des fiches pratiques organisées par objectifs : pour favoriser l'esprit de groupe, la confiance en soi, l'expression, pour analyser, pour produire, pour argumenter, pour synthétiser, pour établir un consensus et pour se positionner.

[http://sd-1.archive-host.com/membres/up/185855205323779033/Techniques\\_danimation.pdf](http://sd-1.archive-host.com/membres/up/185855205323779033/Techniques_danimation.pdf)

LAURE François.- **Le guide des techniques d'animation.** Paris : Dunod, 2ème édition, août 2004, 219 p.



Destiné aux professionnels de l'animation, cet ouvrage présente l'essentiel des techniques d'animation. Conçu de manière modulaire et illustré, il contient 23 chapitres comprenant des explications, des méthodes et des outils simples, des exemples concrets pour aider à progresser rapidement dans le domaine de l'animation. *Un chapitre sur les ateliers* vient enrichir cette seconde édition.

Au sommaire : les principes de base de l'animation, la conception d'une animation, l'objectif, la trame, les aides visuelles, la préparation psychologique, la préparation matérielle, principes pédagogiques, les techniques spécifiques, la co-animation, le document participant, les réactions des participants.

MAGER Robert. – **Comment définir des objectifs pédagogiques.**– Paris : Dunod, 2ème édition, 2005, 131 p.



La forme interactive de cet ouvrage en fait son originalité et son efficacité pédagogique. Le lecteur en effet, est guidé dans sa progression et peut s'auto-évaluer. Le livre traite de tous les aspects relatifs à la définition des objectifs pédagogiques, il répond ainsi aux besoins de chacun.

## Documents techniques téléchargeables

Des **documents** produits par les Comités d'éducation pour la santé de Nord-Pas-de-Calais (devenu [IREPS Nord Pas De Calais](#)) sont disponibles **sur le site de Formathon Congrès de médecine générale.**



La *rubrique « Animer »* propose des documents synthétiques relatifs à l'approche méthodologique, l'animateur, la dynamique de groupe, la participation, les étapes de l'animation de groupe, les techniques d'animation, les auxiliaires pédagogiques et présente des supports : le blason, l'analyse d'une technique, une grille d'analyse rapide d'une technique, grille d'observation de la participation.

[http://formathon.fr/formation\\_cres/comm.htm](http://formathon.fr/formation_cres/comm.htm)

La *rubrique « Outils d'animation »* présente des fiches-synthèses sur les outils suivants : Abaque de Régnier, Photo expression, Portrait chinois, Technique de Delphes, Présentation croisée, Définitions croisées de la santé, Blason dessiné, Photolangage, Brainstorming, Créaplan, Le jeu de rôle, L'étude de cas, Le schéma heuristique, Discussion de groupe, Phillips 6/6, Le CV minute, L'analyse d'incident

[http://formathon.fr/formation\\_cres/anim.htm](http://formathon.fr/formation_cres/anim.htm)



# La place d'un outil pédagogique dans un projet/une action de promotion de la santé

## Méthodologie

BLONDEL J., NOYE D.- **Faut-il encore se soucier des outils pédagogiques ?** - In : Actualité de la Formation Permanente, mai-juin 1993, n° 124, pp. 37- 40.



En fonction de sa nature et de son utilisation, l'outil pédagogique peut saturer, désorienter le public ou bien permettre l'appropriation de compétences. L'outil pour formateur aide à l'apprentissage, l'outil pour apprenant contribue à l'autoformation. L'outil perd tout son sens lorsqu'il est utilisé comme une fin en soi constituant un alibi ou une fascination pour le formateur. (RA)

HINCELIN Luc.- **Comment choisir son support en éducation pour la santé ?** In : Contact Santé, juillet-août 1998, n°129, pp. 16-17.

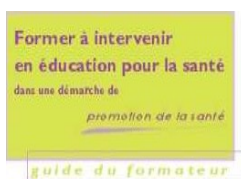
### CONTACT SANTE



Trois options sont envisageables : utilisation d'outils disponibles, création d'un outil intégré au projet, aménagement d'outils existants. Les étapes à suivre sont : identifier les besoins en matière d'outils, les outils existants, évaluer l'adéquation entre les outils repérés et leur accessibilité, l'intérêt d'une création d'outil ou d'un outil prêt à l'emploi, connaître les conditions d'utilisation de l'outil, en assurer l'optimisation, mettre en cohérence l'outil et l'animation.

## Modèles et démarches pédagogiques en éducation pour la santé

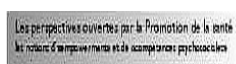
Collège Régional d'Education pour la Santé de Bretagne. (C.R.E.S.)- **Former à intervenir en éducation pour la santé dans une démarche de promotion de la santé : Guide du formateur.**- Collège Régional d'Education pour la Santé de Bretagne. (C.R.E.S.). Rennes. 2003, 134p.



Ce document a pour objectif d'outiller les formateurs en éducation pour la santé dans la mise en place et la réalisation de formations, notamment. Il précise des concepts de base, ce qu'est la démarche éducative en éducation pour la santé. Le chapitre n°6, intitulé « favoriser la participation des personnes », s'intéresse particulièrement au rôle de l'animateur, puis à savoir pourquoi et comment on favorise la participation des personnes.

[http://www.cresbretagne.fr/fichiers\\_attaches/classeur-gen.pdf](http://www.cresbretagne.fr/fichiers_attaches/classeur-gen.pdf)

GOUDET Bernard.- **Les perspectives ouvertes par la Promotion de la santé : les notions d'«empowerment» et de «compétences psychosociales».**- CRAES-CRIPS Aquitaine, 2005, 2 pages.



Bernard Goudet  
CRAES-CRIPS Aquitaine

Les notions « d'empowerment » et de « compétences psychosociales » sont largement répandues dans les milieux de la Promotion de la Santé et de l'Education Pour la Santé. Elles se rattachent aux perspectives de la Promotion de la Santé telles qu'elles ont été présentées par la Charte d'Ottawa.

[http://www.educationsante-aquitaine.fr/pub/publications/96\\_bgoudet\\_-\\_empowerment.pdf](http://www.educationsante-aquitaine.fr/pub/publications/96_bgoudet_-_empowerment.pdf)

GUEGUEN Juliette, FAUVEL Guillaume, LUHMANN Niklas.- **Quelques concepts : définitions et questions en EPS.**- In : Education pour la santé : guide pratique pour les projets de santé.- Paris : Médecins du Monde, juin 2010, p-p : 8-17. Photogr., bib., schémas, annexes.



A partir de la présentation de quelques concepts clés, les auteurs dédient les différentes approches pédagogiques en éducation pour la santé.

<http://www.mdm-scd.org/media/01/00/662164303.pdf>

NOCK Francis.- **La place des compétences psychosociales dans les actions de prévention et de promotion de la santé.**- Atelier de l'évaluation. Document en ligne.



Les actions d'éducation pour la santé interviennent simultanément sur trois déterminants du comportement : le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. Le travail sur le savoir-être semble le plus délicat. C'est là qu'intervient le concept de compétences psychosociales. (D'après l'introduction de l'auteur).

<http://www.atelierdelevaluation.fr/spip.php?article17>

# La place d'un outil pédagogique dans un projet/une action de promotion de la santé

## Modèles et démarches pédagogiques en éducation pour la santé

**Une approche éducative de la santé.**- Entretien avec Patrick LAMOUR.- In : Non-Violence Actualité, janvier-février 2006, PP : 4-7 p.



Le Credeps Pays de la Loire coordonne un programme éducatif qui vise à renforcer les compétences relationnelles, psychologiques et sociales. Le programme s'appuie sur deux principes : une approche éducative qui prend en compte la dimension globale de la santé et le principe de l'intervention précoce avant même toute confrontation au risque. Plutôt qu'une sensibilisation à tout ce qui peut menacer la santé, l'objectif est de consolider les compétences plus ou moins présentes selon les âges. (D'après l'introduction de l'auteur).

[http://www.cartablecps.org/\\_admin/Repertoire/Fichier/2010/2-101005020334.pdf](http://www.cartablecps.org/_admin/Repertoire/Fichier/2010/2-101005020334.pdf)

## Exemples d'utilisation d'outils pédagogique d'intervention

BELISLE Claire.- **Photolangage, un outil pour mobiliser les représentations sociales et personnelles.**- La Santé de l'Homme, novembre-décembre 1999, n°344, pp. 39-40.



La méthode Photolangage® aide chacun, au sein d'un groupe, à formuler et prendre conscience de ses propres représentations. A partir d'un jeu de 40 à 50 photographies, chacun choisit une photo qui répond selon lui à la question posée par l'animateur et explique son choix au groupe. La photo stimule le réveil des images qu'il porte en lui. L'animateur veille à développer la capacité d'écoute du groupe vis-à-vis de la personne. La discussion avec le groupe permet de porter un regard critique sur ses images et de développer sa sensibilité imaginative. (RA)

GROSJEAN Bernard.- **Promotion de la santé et théâtre : un art savant du dosage.**- La Santé de l'Homme, novembre-décembre 1999, n°344, pp. 23-27.



Le théâtre délivre un message contextualisé et relativisé de manière attrayante et proche pour un public restreint. Il travaille sur le concret et la complexité de la vie pour une compréhension intellectuelle et sensible d'une situation dédramatisée et résoluble. Avec le temps et le respect du désir de chacun, il peut permettre d'acquérir des compétences. Le théâtre prend diverses formes pour émettre un message, donner des pistes de solutions ou questionner. Le théâtre s'inscrit dans une démarche de projet, fait appel à des compétences précises ; aussi son choix doit être pertinent. (RA)

## Création d'un outil pédagogique d'intervention en promotion de la santé

### Guides méthodologiques

GUEGUEN Juliette, FAUVEL Guillaume, LUHMANN Niklas.- **Éducation pour la santé : guide pratique pour les projets de santé.**- Paris : Médecins du Monde, juin 2010, 107 p. Photogr., bib., schémas, annexes.



Ce guide présente quelques concepts clés en éducation pour la santé, et offre une base commune en termes de vocabulaire, d'objectifs, de recommandations pratiques, de méthodes et d'outils. Les trois derniers chapitres sont consacrés : aux techniques d'animation et aux outils en éducation pour la santé, aux messages à transmettre en donnant des exemples concrets, aux supports de sensibilisation et d'éducation pour la santé et quelques clés pour leur compréhension et leur élaboration.

<http://www.mdm-scd.org/media/01/00/662164303.pdf>

# Création d'un outil pédagogique d'intervention en promotion de la santé

## Guides méthodologiques

### [Le guide méthodologique - Comment créer un outil pédagogique en santé.](#)



Ce guide en ligne est une adaptation du guide « Comment créer un outil pédagogique en santé : guide méthodologique » co-écrit par l'APES-ULg et PIPsA-UNMS en 2004. Ce document méthodologique propose un soutien théorique et pratique au porteur de projet : démarche, conseils et exemples concrets pour créer un outil pédagogique avec et pour le public.

[www.creerunoutil.be](http://www.creerunoutil.be)

## Expériences locales de création d'outils pédagogiques d'intervention

### Brochure/Livret

**Guides santé** : outil pédagogique bilingue (français – corse) d'information et de sensibilisation à diverses thématiques de santé à destination des enfants et adolescents entre 6 et 18 ans de la région Corse dont les objectifs sont de : donner aux enfants et adolescents entre 6 et 18 ans les connaissances nécessaires en matière de santé, créer un outil d'échanges sur divers thèmes de santé, encourager l'apprentissage de la langue Corse.

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=2439&titre=guides-sante](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=2439&titre=guides-sante)

### CD-Rom/Site internet

**CD-Rom sur les accidents de la vie courante** : L'Ireps de Bretagne a été sollicité par Groupama Loire Bretagne pour réaliser un support pédagogique sur les accidents de la vie courante. L'Ireps est intervenue pour apporter auprès du commanditaire une expertise en éducation et promotion de la santé, rechercher et mettre à disposition des connaissances scientifiques sur les approches épidémiologiques, psychosociologiques et éducatives des accidents de la vie courante, puis rédiger des contenus en s'appuyant sur ces approches. Le support CD-Rom a été retenu pour s'adapter à tous types d'animations réalisées par Groupama Loire Bretagne auprès de ses assurés. L'outil est destiné aux animateurs locaux, professionnels ou institutionnels, présidents de caisses, administrateurs, ingénieurs de prévention. Au final, les bénéficiaires sont : enfants/parents, adultes, seniors.

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=1536&titre=creation-d-un-outil-sur-les-accidents-de-la-vie-courante](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=1536&titre=creation-d-un-outil-sur-les-accidents-de-la-vie-courante)

**Création d'un outil pédagogique sur la prévention des dépendances aux produits psychoactifs chez les adolescents** : les FRAD ont fait le constat auprès du CODES 54 qu'il manquait dans la lutte contre les drogues illicites, un outil balayant une large gamme de techniques d'animation, à l'instar de la malette pédagogique « Libre comme l'air » (INPES), sur le thème de la prévention du tabagisme chez les adolescents ou de « Une carte à découvrir : les boissons non alcoolisées » (CRES Lorraine) concernant la lutte contre les consommations à risque d'alcool chez les adolescents. Pour répondre à ce besoin, le CODES 54, a proposé aux intervenants locaux le projet de créer un outil sur la prévention des consommations de drogues offrant sur le même support, une plus grande palette de techniques d'animation et d'approches thématiques concernant les drogues.

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=971&titre=creation-d-un-outil-pedagogique-sur-la-prevention-des-dependances-aux-produits-psychoactifs-chez-les-adolescents](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=971&titre=creation-d-un-outil-pedagogique-sur-la-prevention-des-dependances-aux-produits-psychoactifs-chez-les-adolescents)

### Classeur

« **Eau et santé** » : l'absence constatée d'outils spécifiques sur l'eau pour les élèves du 1er degré, le CODES 63 a été associé au projet local initié par le laboratoire Santé Environnement de développer un outil pédagogique en direction des enseignants. Le Codes 63 a été sollicité pour garantir une démarche d'éducation pour la santé et pour accompagner la construction de messages de prévention. Cette action, dont l'objectif est de permettre aux élèves de mieux appréhender l'eau comme ressource pour la santé, a mobilisé universitaires, enseignants, cadres de l'éducation, professionnels de santé et écoliers durant plus d'un an.

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=1006&titre=action--classeur-pedagogique-eau-et-sante--2008](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=1006&titre=action--classeur-pedagogique-eau-et-sante--2008)

## Expériences locales de création d'outils pédagogiques d'intervention

### Classeur

« **Délice de fruits et de légumes** » : la réalisation de ce classeur de recettes de fruits et de légumes illustré a été coordonnée par ARS Poitou-Charentes, la DRAAF et l'Ireps Poitou-Charentes à partir d'un travail partenarial avec les structures d'aide alimentaire et les établissements sociaux volontaires animant des ateliers cuisine. Cet outil de promotion de la consommation des fruits et des légumes basé sur les savoir faire locaux et culturels de notre région, cohérent avec les objectifs du Plan National Nutrition Santé, s'adresse en priorité aux ateliers cuisine et à toutes structures d'aide alimentaire accueillant des personnes en situation de précarité (seules ou en famille) afin de valoriser les fruits et les légumes dans l'alimentation au quotidien.

<http://www.ars.poitou-charentes.sante.fr/index.php?id=119844>

### Exposition

**Art-langage bien-être, mal-être** : 41 photos d'oeuvres d'art pour faciliter le travail des professionnels sur le bien-être et le mal-être avec leurs publics, et pour permettre aux jeunes et aux adultes en difficulté de prendre conscience de leurs représentations concernant le bien-être et le mal-être, de leurs propres ressources à partager. L'action de conception a réuni : DRAC, les Musées de Fabre (Montpellier), du Louvre, d'Orsay, l'Agence photo des musées nationaux, des artistes locaux. Des structures ont été sollicitées pour tester l'outil pédagogique, la méthode d'animation. Le réseau Cres-Codes a facilité la diffusion nationale de l'outil et son accompagnement, réalisé dans le cadre de la prévention de la dépression et du suicide.

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=2142&titre=art-langage-bien-etre-mal-etre](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=2142&titre=art-langage-bien-etre-mal-etre)

### Jeux

**ADO SEXO quelles infos ?** L'Ireps d'Auvergne a initié la création de cet outil à destination des élèves de 6e, 4e, 2nde et 1er. Une création qui a pour but d'ouvrir le dialogue avec les jeunes, de promouvoir le respect entre filles et garçons, d'améliorer l'information sur la sexualité et l'identité sexuelle, de favoriser l'utilisation d'une contraception pour limiter le recours à la contraception d'urgence et à l'IVG et pour limiter les grossesses non désirées.

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=391&titre=creation-d-un-outil-pedagogique-sur-la-contraception-et-la-sexualite-ado-sexo-queles-infos](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=391&titre=creation-d-un-outil-pedagogique-sur-la-contraception-et-la-sexualite-ado-sexo-queles-infos)

**Portraits de mangeurs** : illustre par des questions ce qui influence le comportement alimentaire en général (aspects économiques, diététiques, culturels, affectifs, sociétaux, sociaux...), pour permettre à chacun d'identifier les déterminants de son propre comportement alimentaire et pour faciliter l'expression en groupe sur ce sujet. Selon les constats de l'Ireps Limousin, porteuse de l'action, le jeu de questions permet d'illustrer beaucoup de déterminants du comportement alimentaire. Il permet aussi d'être évolutif. En cela, il reste ouvert à de nouvelles questions posées par l'actualité, ou par les futurs utilisateurs.

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=305&titre=portraits-de-mangeurs--2008](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=305&titre=portraits-de-mangeurs--2008)

### Mallettes

**Nouveaux goûts, nouveaux plaisirs** : se compose d'un cédérom, où sont présentés les principaux fruits et légumes locaux et d'un classeur pédagogique constitué d'un guide méthodologique et de fiches actions à mettre en oeuvre auprès d'enfants âgés de 4 à 11 ans et de leur entourage. 30 fiches actions sont destinées aux professionnels de l'éducation, de l'animation socio-culturelle, du sanitaire et du social en charge de la réalisation de projets sur l'alimentation. Réalisé grâce aux financements de la CGSS, de la DRASS et du Conseil Général de la Réunion, cet outil a été validé par le Programme National Nutrition Santé (PNNS).

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=2028&titre=nouveaux-gouts-nouveaux-plaisirs](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=2028&titre=nouveaux-gouts-nouveaux-plaisirs)

# Création d'un outil pédagogique d'intervention en promotion de la santé

## Expériences locales de création/conception d'outils pédagogiques d'intervention

### Mallettes

**Mallette pour la mise en place d'atelier cuisine auprès de public en situation de précarité** : pour soutenir la création d'atelier cuisine avec des publics en situation de précarité. Un partenariat institutionnel (GRSP, Ville, Conseil Général, Conseil Régional, Education nationale, Assurance Maladie, Université ...) et technique (comités, associations ...) s'est mobilisé autour de l'Ireps Languedoc-Roussillon porteur du projet. Pour concevoir cet outil, les personnes destinataires ont exprimé leurs besoins de santé et ont participé activement aux activités du projet.

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=2965&titre=conception-d-un-outil-pedagogique-pour-la-mise-en-place-d-atelier-cuisine-aupres-de-public-en-situation-de-precarite](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=2965&titre=conception-d-un-outil-pedagogique-pour-la-mise-en-place-d-atelier-cuisine-aupres-de-public-en-situation-de-precarite)

**La santé autour de la table** : pour donner des repères méthodologiques à des professionnels travaillant auprès d'un public jeunes adultes en situation de précarité, pour développer une démarche d'éducation à la santé sur le thème de l'alimentation. Cet outil d'intervention se veut fiable et adapté aux besoins des professionnels, sur la base de l'action labellisée dans le cadre du PNNS 1 « La santé autour de la table ».

[http://www.fnes.fr/sia\\_actions/action\\_detail.php?ref=2096&titre=la-sante-autour-de-la-table](http://www.fnes.fr/sia_actions/action_detail.php?ref=2096&titre=la-sante-autour-de-la-table)

## Ressources complémentaires via Internet

### Bases de données documentaires

#### Bib :



Base de données bibliographiques spécialisée en éducation pour la santé développée par l'Ireps Paca, donnant accès au fonds documentaire de la région Paca, Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon, Franche-Comté et Midi-Pyrénées  
<http://www.cres-paca.org/bib-bop/bib/index.php>

#### Réseau doc :



Base de données bibliographique collective sur le Portail santé Nord-Pas-de-Calais, produite par le Groupement régional de Promotion de la santé.  
<http://www.santenpdc.org/>

### Dossier

TESSIER Stephane [Coord.]- **Création pour la santé.**- Dossier In : La santé de l'homme, n°344, Nov.-déc. 1999, pp. : 15-38.



Ce dossier central présente l'état des connaissances et les pratiques sur le thème de la création pour la santé, indispensable au cadre pédagogique. Des pages documentaires " Pour en savoir plus " recensent l'ensemble des sources d'information (livres, outils pédagogiques, organismes ressources).  
<http://www.inpes.sante.fr/SLH/sommaires/344.htm>

### Glossaire en éducation pour la santé

#### L'éducation pour la santé en 30 mots



L'IREPS des Pays de la Loire vient de réaliser un outil de formalisation des concepts et des cadres théoriques qui inspirent ses interventions en promotion et éducation pour la santé. Sous la forme d'un site internet, cet outil original propose un parcours interactif autour de 30 mots-clés qui fondent les savoirs et les savoirs faire en éducation pour la santé. Chaque mot est relié à une définition et à un article de référence pour l'éclairer.

[http://eps30mots.net/\\_front/Pages/page.php](http://eps30mots.net/_front/Pages/page.php)

## Ressources complémentaires via Internet

### Organismes

#### **[FNES – Fédération Nationale d'Éducation et de promotion de la Santé](#)**

La Fédération représente les Instances régionales d'éducation pour la santé (IREPS) auprès des pouvoirs publics et des instances nationales ou internationales. Elle est garante du respect des principes de la [charte du réseau](#) des Instances régionales d'éducation pour la santé et de la Charte d'Ottawa. Elle favorise par tout moyen adapté le développement et la reconnaissance de l'Éducation pour la Santé, anime le réseau des Ireps et aide à son développement en s'appuyant sur son [Projet stratégique 2011-2013](#).

<http://www.fnes.fr/>

#### **[INPES – Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé](#)**

L'INPES est l'établissement public chargé de mettre en oeuvre les politiques de prévention et d'éducation pour la santé dans le cadre des orientations de la politique de santé publique fixées par le gouvernement. Pour connaître les informations institutionnelles (campagnes de prévention, notamment), actualités de l'EPS/PS, les dernières éditions et parutions, pour consulter catalogues d'outils, bases documentaires (bibliographique, d'organismes et de concepts en Éducation pour la santé/Promotion de la santé).

<http://www.inpes.sante.fr/>

#### **[Promo Santé Net](#)**

Ce site portail belge est une plateforme regroupant et présentant les sites Internet des organismes oeuvrant dans le champ de la promotion et de l'Éducation pour la santé en Belgique.

<http://www.promosantenet.be/index.php>

#### **[REFIPS - Réseau Francophone International pour la Promotion de la Santé](#)**

Le REFIPS est un réseau d'échanges et de diffusion de compétences et de pratiques en promotion de la santé.

<http://www.refips.org>

#### **[UIPES - Union Internationale de Promotion de la santé et d'Éducation pour la Santé](#)**

La mission de l'UIPES est de promouvoir la santé et le bien-être dans le monde, et de contribuer à atteindre l'équité en santé entre les pays du monde et à l'intérieur même de leurs frontières. L'UIPES remplit cette mission en développant et en animant un réseau de personnes et d'institutions pour encourager le libre échange des idées, des savoirs, des expériences, de l'expertise, ainsi que le développement de projets pertinents de collaboration, à l'échelle à la fois mondiale et régionale.

<http://www.iuhpe.org>

### Revues

#### **[Éducation santé](#)**

Producteur(s) : Éducation Santé

Sujet(s) : mensuel au service des intervenants en promotion de la santé et réalisé avec l'aide du Ministère de la Communauté française de Belgique de la Santé.

Disponible en texte intégral :

<http://www.educationsante.be/es/sommaire.php>

#### **[Santé de l'Homme \(La\)](#)**

Producteur(s) : Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES)

Sujet(s) : un magazine bimestriel d'information et de réflexion en éducation pour la santé composé dans chaque n° d'un dossier central et de rubriques régulières. La majorité des articles sont rédigés dans un langage accessible, par des professionnels de l'éducation pour la santé qui témoignent de leurs pratiques et méthodes d'intervention. La revue est entièrement téléchargeable

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/sommaires/sommaires.htm>

#### **[Promo Santé Net](#)**

Producteur(s) : SCPS - asbl Question Santé

Sujet(s) : des associations en promotion de la santé ont décidé de se regrouper et de promouvoir l'ensemble des sites de promotion à la santé en Communauté française en créant cette plateforme.

Présentation et accès à la recherche documentaire : <http://www.promosantenet.be/index.php>